

Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике правонарушений «Высокая ответственность»

(неделя приурочена к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября))

Обращаем Ваше внимание!

Материалы, содержащие экстремистскую символику или названия террористических организаций (аккаунты в социальных сетях, которые приводятся в качестве демонстрационного материала) должны использоваться **исключительно в учебных целях (для родителей, профессионального сообщества)** их размещение в публичном доступе **недопустимо!**

Информация для обучающихся должна носить **исключительно позитивную направленность. НЕДОПУСТИМО** перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания (религиозными, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.

При проведении мероприятий **ВАЖНО** учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному, религиозному и другим признакам).

1. Единый урок мира «В памяти храним»

Ежегодно во многих образовательных организациях страны проводится урок, посвященный памяти всех, кто погиб от рук агрессоров и террористов. Время и место проведения Урока, ответственного педагога определяет администрация образовательной организации. До начала Урока целесообразно провести совещание (установочное занятие) с педагогическим коллективом и обсудить особенности проведения занятий, с учетом особенностей образовательной программы, региона, в т.ч. с точки зрения имевших место событий, связанных с террористической угрозой. Итоги проведения Урока (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосоюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.



Формы организации Урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся. Урок может проводиться с участием учителей истории, географии, литературы, биологии.

В подготовке и проведении Урока необходимо максимально использовать потенциал музеев, школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодика и др.), официальных сайтов, технические средства обучения (мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.).

Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но в тоже время избежать психологического травмирования детей. Предусмотрены модели для двух возрастных групп школьников: классы, 5- 8 классы, 9 - 11 классы (студенты).

Тематический Урок в 5 - 8 классах.

Основные задачи: содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления, как способа решения конфликтов, проблем; содействовать формированию уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям; содействовать воспитанию уважения к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем.

В основной школе надо говорить о том, что трагедия в Беслане — это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека.

Этот день (3 сентября 2004 года), когда произошла трагедия в Беслане, в России назван Днем Памяти жертв терроризма. Этот день должен стать днем сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни - своих детей, своих родных и близких. Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм.

Свидетельством этого является преступление против детей и педагогов школы №1 в городе Беслане. Педагог должен ярко и убедительно на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане.

Логическим завершением урока может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, каждого школьника. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Тематический Урок в 9- 11 классах (студенты)

Для учащихся 9-11 классов (студентов СПО) предлагается Урок в форме круглого стола, дискуссионного клуба, семинара или конференции, выполнение исследовательских проектов на материале событий в Беслане. Основные задачи: содействовать развитию готовности выявлять глубинные причины террористических актов; содействовать формированию понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений; содействовать развитию нравственного сознания, формированию толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Проведение Урока в старшей школе должно подвести обучающихся к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений.

Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства. Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

В ходе Урока, выполнения исследовательских проектов школьники должны сформулировать и обосновать собственные ответы на следующие вопросы:

Какова природа экстремизма и терроризма? Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане? Каковы основные методы противодействия терроризму? Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма? Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму? Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При проведении урока Памяти очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором.

Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами.

Завершая урок Памяти, учителю необходимо подчеркнуть, что средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.

«Мы хотим жить в мире»

Внеклассное мероприятие для учеников начальной школы

Цель: создание благоприятных условий для развития навыков безопасного поведения в ситуации террористического акта и его предотвращения.

Задачи: создать условия для формирования представлений ребенка об опасных ситуациях и способах поведения в них; актуализировать знания обучающихся о явлении «терроризм»; акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Организационная форма: внеклассное мероприятие на основе со- бытийного подхода.

Оборудование, оформление и реквизит:

- технические средства: интерактивная доска, проектор, доступ к сети Интернет; презентация;
- стенд «Терроризм — угроза обществу»;
- оформление доски: записана тема мероприятия, эпитафия;
- тематическая выставка рисунков;
- предметы, необходимые для проведения мероприятия: бумажный цветок с лепестками разного цвета, листы А3, А4, степлер, фломастеры, маркетеры, краски.

Подготовительная работа с обучающимися: поиск информации с родителями по заданным темам, проведенные классные часы по теме «Экстремизм и терроризм».

Ход мероприятия

Ведущий. Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Терроризм не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Задача сохранения жизни и здоровья детей не является новой, но она приобретает особые акценты.

Как никогда в образовательных учреждениях становятся актуальными воспитательные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения, развитие свойств личности, препятствующих вовлечению в экстремистские группы и т.п., соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования:

- по формированию социальных компетенций и установок на безопасный образ жизни;
- по формированию личностных качеств, снижающих виктимность, как личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная разработка мероприятия направлена на углубление знаний о понятии «терроризм», создание условий для развития навыков безопасного поведения обучающихся.

Методы работы на занятии должны способствовать закреплению информации о навыках осторожного поведения, службах по борьбе с терроризмом, мерах по предупреждению терроризма.

Ожидается привлечение внимания младших школьников к современной ситуации в мире, закрепление правил поведения при столкновении с терроризмом.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень серьезная и важная тема для разговора. Давайте попробуем узнать — о чем же мы будем говорить?

Упражнение «Планеты». Два круга — планета Добра и планета Зла. Обучающиеся

называют всех, кто, по их мнению, живет на одной планете и на другой. Называют качества этих жителей.

Итак, _____ мы поняли, кто на какой планете живет. А теперь представим, что

жители планеты Зла прилетели на планету Добра. Что тогда будет? Как они себя поведут? Как себя будут чувствовать жители планеты Добра? (Ответы обучающихся.)

Основная часть

Вот так и в нашей с вами жизни сталкиваются жители обеих планет. XXI век принёс в нашу жизнь не только технологии, улучшающие жизнь, но и некоторые явления, жизнь отбирающие. В последнее время одним из часто проявляемых таких явлений является терроризм. Он не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Что же такое «терроризм»?

Опишите это понятие своими словами. (Ответы обучающихся.)

Просмотр ролика «Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам!».

Сейчас каждый из вас оторвет от цветка по одному лепестку. У кого оказались лепестки одного цвета, вы образуете свою команду. (Все делятся на 5 команд).

Каждой команде я даю конверт с ситуацией. Ваша задача рассказать, как вы себя поведете в данной ситуации. Вам дается 5 минут. Если возникнут трудности, я вам помогу.

Ситуации:

- увидел подозрительный пакет на остановке;
- на перемене встретил в коридоре школы незнакомого человека;
- гуляя с друзьями, не раз замечал, как мужчина прячет за решеткой подвала свёрток;
- у входа в школу мужчина в шарфе дает черный пакет и просит передать его учительнице;
- возвращаясь из магазина, увидел, что человек положил что-то под колесо машины соседа.

Каждая команда презентует свою ситуацию.

Вы провели хорошую работу в командах и продемонстрировали очень полезные советы как же вести себя в подобных ситуациях. Но акты терроризма известны своей внезапностью. И очень важно, если вы стали жертвой нападения террористов, вести себя правильно. (Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»)

Давайте повторим основные правила, которым учил дядя Спасайл? (обучающиеся вспоминают и называют правила).

И всегда нужно помнить, что ежедневно работает множество спецслужб, которые борются с терроризмом. И мы можем им помочь — своим правильным поведением, если акт случился, и, опять же, правильным поведением, если мы можем его предотвратить. Какие такие службы вы знаете? (Ответы обучающихся.)

А номера каких из этих служб? (Следует напомнить еще раз обучающимся службы и их телефоны).

А сейчас мы вместе с вами составим «Дневник безопасности» (событийность) Каждая команда для нашего дневника создаст свой листок- памятку:

- «Что делать, если вас захватили в заложники»
- «Что делать при обнаружении подозрительного предмета»
- «Действия при угрозе теракта»
- «Возможные места установки взрывных устройств»
- «Полезные номера телефонов»

В наш дневник мы включим и ваши листочки, которые вы делали дома с родителями:

- «Ваши действия при получении угрозы теракта»
- «Поведение пострадавших»

«Что такое терроризм и экстремизм?»

«Портрет террориста»

«Статистика террористических актов»

Подведение итогов

Сегодня мы обсудили очень важную тему. Что нового вы узнали? (Ответы)

А что стало интересным или полезным, на ваш взгляд? (Ответы)

И сейчас выполним работу, которая сделает наш мир похожим на планету Добра — рисунки на тему «Мир в нашем Мире» (после занятия рисунки вывешиваются в холле школы).

Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — экстремизм и терроризм. Как мы видим, от этой беды XXI века не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сообщество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борются с этими явлениями. Но и мы можем внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов.

До свидания, ребята!

«Возьмемся за руки, друзья»

Интерактивная беседа для 5–7 классов

Цель: популяризация идеи толерантности среди школьников.

Задачи:

формирование толерантного пространства в нашей школе; развитие убежденности учащихся в актуальности проблемы; формирование у учащихся установок на толерантное общение.

Организационная форма: психологический тренинг. Оборудование, оформление и реквизит:

технические средства: компьютер, проектор, презентация; эмблема толерантности;

лукошко с мелкими предметами (например, игрушки из «киндер-сюрпризов»).

Подготовительная работа с воспитанниками: сделать аппликацию из цветных ладошек на формате А2; подготовить защиту своей работы, связав ее с темой.

Ход мероприятия

Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен.

(А. В. Сухомлинский)

Толерантность. Что это такое? —

Если спросит кто-нибудь меня, Я
отвечу — это все земное,

То, на чем стоит планета вся.

Толерантность – это люди света, Разных
наций, веры и судьбы.

Открывают что-то, где-то, Радуются
вместе. Нет нужды Опасаться, что
тебя обидят Люди цвета крови не
твоей, Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной земле твоей.

Ведь планета наша дорогая Любит
всех нас, белых и цветных. Будем жить,
друг друга уважая, Толерантность —
слово для живых.

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята, учителя и гости! 16 ноября жители многих стран мира

отмечают Международный день толерантности, или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Его цель заключается в том, чтобы снизить участившиеся в последнее время на планете случаи проявления неуважения людьми друг друга, конфликты между людьми разных национальностей. Поэтому и мы с вами будем сегодня говорить о толерантности.

Ведущий 2. Кто из вас слышал это слово и знает, что оно означает? (выслушать мнение учащихся).

Ведущий 1. Что же означает это слово на разных языках мира? *tolerance* (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;

терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным. Ведущий 2. Мы живём в многонациональной стране. Поэтому нам очень важно быть толерантными — уважать других ребят, невзирая на какие-либо различия между вами, быть терпимее к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям других ребят, быть внимательными к своим сверстникам, дружить с ними. Ведь все мы —

разные, но все мы — равные!

Ведущий 1. Эмблемой или даже логотипом этого праздника является «Цветок толерантности».

А что же это за цветок, нам расскажут ребята «вырастившие» его.

Представление плаката: каждый лепесток нашего «Цветка толерантности» представляет качество, которым должен обладать толерантный человек, а руки (цветные ладошки) говорят нам о том, что все люди, независимо от цвета их кожи, должны дружить...

— Толерантность — это милосердие.

— Толерантность — это сострадание.

— Толерантность — это уважение.

— Толерантность — это доброта души.

— Толерантность — это терпение.

— Толерантность — это дружба и т. д.

Ведущий 2. Спасибо, ребята. Вы хорошо подготовили домашнее задание.

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть (игры на сплочение коллектива). Первое упражнение — разминка «Построиться по росту». Приглашаю две команды по 10 человек.

Цель: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания, согласованности действий в команде.

Процедура проведения. Участникам команды предлагается построиться по росту. Чья команда справится быстрее, та более сплоченная.

Ведущий 2. Для следующего упражнения я приглашаю по 3 человека от каждого класса.

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Света, подойди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Ведущий 1. Следующее упражнение называется «Комплименты».

Приглашаются по 3 человека от каждого класса.

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например, «Дима, ты

очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Ведущий 2. Для участия в упражнении «Общий ритм» мне нужно по 3 человека от класса, которые еще не принимали участия в упражнениях.

Цели: повышение сплоченности группы.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т. д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Ведущий 1. Следующее упражнение «Лукошко». Приглашаю по 3 человека от каждого класса. Предлагаю поработать с понятием

«толерантность» при помощи ассоциативного ряда; проявить фантазию, творческое мышление.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантность. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например, «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Ведущий 2. Участвовать в упражнении «Аплодисменты» будет весь зал.

Цель: — повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

Процедура проведения. Ведущий просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством (например, «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

Ведущий 1. Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными. Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

Есть белые дети, Есть черные дети, Есть желтые дети На нашей планете. Но дело не в
цвете,

А в том, что на свете Друг другу всегда. Улыбаются дети!

Собрались все дети в круг, Я — твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.

Хочу я, чтоб общими были на веке — И небо, и море, и горы, и
реки,

И снег, и тюльпаны, и солнце над нами. Пусть будут все дети на
веке друзьями!

Ведущий 2. Сейчас я предлагаю каждому классу образовать круг (можно
круг в круге), как говорилось в стихотворении. Не зря наше мероприятие
называется «Возьмемся за руки, друзья!» Давайте возьмемся за руки, закроем глаза,
подумаем о чем-то хорошем и попробуем передать добрый, позитивный импульс
нажатием руки своему соседу справа. Сосед, почувствовав этот импульс, передает
его дальше. И т.д., пока импульс не вернется к тому, кто его отправил.

Есть праздник, который для всех Людей, всех
народов, традиций и тех, Кто мыслит иначе,
живет по-другому, Но дверь в его дом открыта
любому, Любому, готовому быть толерантным!

Просмотр презентации: «16 ноября — Международный день толерантности».

Ведущий 2. Заканчивая наше мероприятие, мне очень хочется, чтобы вы были
толерантны не только в день толерантности, не только когда мы об этом говорим, а
всегда помнили об этом. В жизни вам не раз придется встретиться с людьми разных
национальностей, но вы должны находить общий язык, общие интересы,
дружелюбно относиться друг к другу. Помнить о том, что все мы разные, но мы
равные!

Флешмоб: «Я, ты, он, она — вместе дружная семья».