

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

ПРИКАЗ

02.10.2024

№ 225-ш

г. Шелехов

О проведении областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.

С целью профилактики употребления алкоголя среди обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 6», на основании письма Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 05-23/207 от 27.09.2024,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план проведения мероприятий в рамках областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 6» «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (Приложение).
2. Назначить ответственными:
 - за выполнение творческого задания «Улыбка класса» и размещение на двери класса, классных руководителей 1-11 классов;
 - за проведение тренинга «Комната друзей» среди 5-7 классов педагога-психолога Милюхину А.А.;
 - за проведение интерактивного занятия «Город дружбы» для учащихся 3-4 классов классных руководителей;
 - за проведение профилактического занятия «Употребление алкоголя: Мифы и реальность», среди 8-11 классов социального педагога Горошко У.С.;
 - за проведение родительских собраний среди 5-7 классов «Мотивы плохого поведения детей» классных руководителей 5-7 классов;
 - за проведение круглого стола «Моё увлечение» (из программы «Все цвета, кроме черного» для 10-11 классов «Находим ответы на трудные вопросы») педагога-психолога Ласточкину А.М., Милюхину А.А.;
 - за организацию встреч с региональным специалистом по профилактике социально-негативных явлений социального педагога Горошко У.С.;
 - за предоставление отчетной информации в ИМОЦ до 15.10.2024г. социального педагога Горошко У.С.;
 - за размещение информации на сайте Перетолчину Ю.В., ответственного за сайт.

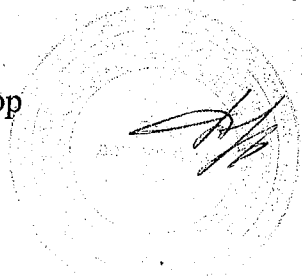
3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Комогорцеву О.А., классных руководителей 1-11 классов,

О. А. Васёха

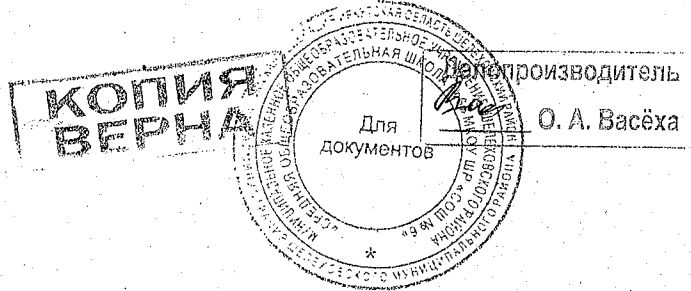
социального педагога Горошко У.С., педагогов-психологов Ласточкину А.М.,
Милохину А.А., Пехову С.В.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.А. Дворянская



План проведения профилактической недели «Будущее в моих руках»

№	Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Творческое занятие «Улыбка класса»	1-11 классы	С 01-.05.10.2024	Классные руководители
2.	Интерактивное занятие «Город дружбы»	3-4 классы	С 01-.05.10.2024	Классные руководители
3.	Тренинга «Комната друзей»	5-7 классы	С 01-.05.10.2024	Педагог- психолог Милюхина А.А.
4.	Профилактическое занятие «Употребление алкоголя: Мифы и реальность»	7-11 классы	С 01-.05.10.2024	Социальный педагог Горошко У.С.
5.	Родительские собрания «Мотивы плохого поведения детей» (по необходимости)	5-7 классы	С 01-.05.10.2024	Классные руководители
6.	Круглый стол «Мое увлечение»	10-11 классы	С 01-.05.10.2024	Педагог – психолог Ласточкина А.М.
7.	Организация встреч со специалистами «Союз Утверждения и сохранения Трезвости «Развивая Россия»»	7-11 классы	С 01-.05.10.2024	Социальный педагог Горошко У.С.
8.	Предоставление отчета		15.10.2024	Социальный педагог Горошко У.С.
9.	Размещение информации о неделе на сайте ОО «Будущее в моих руках»		По завершению недели	Ответственный за сайт школы Перетолчина Ю.В.

Творческое задание «Улыбка класса»

Для участия каждому классу понадобятся листы ватмана, краски, фломастеры, журналы, ножницы, клей. Эту подготовительную работу помогут сделать добровольцы или актив класса, группы.

Обучающимся предлагается оригинально изобразить одну большую «улыбку» от всего класса, которую они бы хотели подарить всей школе, техникуму, ребятам, учителям, родителям, городу, миру. Это коллаж с изображениями позитивных, здоровых, улыбающихся людей, умиротворяющих пейзажей, дружески расположенных персонажей, животных или чего-то еще, вызывающего улыбку. Возможны рисунки, призывы, фотографии класса, друзей, своей семьи.

Город дружбы

(интерактивное занятие для учащихся 3-4 классов)

Цель занятия: сплочение класса.

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания в классе;

- развитие межличностной толерантности, умения признавать и ценить различия;
- развитие навыков позитивной коммуникации;
- содействие формированию понятия «дружба».

Необходимые материалы: рулонная бумага шириной не менее 60 см, листы бумаги формата А5 и наборы фломастеров по числу участников, клеящие карандаши.

Ход занятия

1. Вступительное слово ведущего

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о таком важном для каждого человека понятии, как дружба. Поднимите, пожалуйста, руку те, у кого есть друг или подруга, а может, даже несколько друзей. Дети поднимают руки. Здорово! А как это — дружить? И кто такой друг? Что это за человек? Отвечают

2. Вводная дискуссия

Теперь я предлагаю вам подумать, что такое дружный класс. Как вы думаете, может ли целый класс состоять только из друзей? Как чувствует себя ученик в таком классе? А когда класс совсем недружный? Может ли такое быть и как чувствует себя ученик в таком классе? Отвечают

Поднимите руки те, кто считает, что в вашем классе все ребята дружные. Ученики поднимают руки, ведущий считает.

А теперь поднимите руки те, кто считает, что только некоторые ребята в вашем классе дружные. Ученики поднимают руки, ведущий считает.

А теперь поднимите руки те из вас, кто считает, что ваш класс совсем недружный. Процедура повторяется в третий раз. В зависимости от результата голосования по третьему вопросу возможны, как минимум, два сценарных хода.

1. Если были ученики, считающие, что класс совсем недружный.

А хотели бы вы, чтобы в следующий раз, когда вас спросят: «А все ли ребята в вашем классе дружные?» — поднялись все-все руки и все-все с этим согласились? Давайте сегодня сделаем пусть небольшой, но уверенный шаг к этому. Вы готовы?

2. Если не было тех, кто считает, что класс совсем недружный.

Как хорошо, что никто из вас так не считает! Предлагаю вам сегодня поделиться со мной, как вам это удастся, и еще больше укрепить вашу дружбу.

3. Упражнение «Дом, похожий на меня»

Необходимые материалы: листы бумаги формата А5, наборы фломастеров по числу участников.

Вы все — ровесники, учитесь в одной школе, в одном классе, ходите на одни и те же уроки, выполняете одинаковые домашние задания. Но в то же время каждый из вас в чем-то уникален, не похож на других. У каждого свой особенный характер, свои увлечения, интересы, привычки. Вы все отличаетесь друг от друга внешне. Я предлагаю каждому из вас нарисовать свой портрет. Но делать это мы будем необычным способом: представьте себя в виде... дома! Если бы вы были домиками, то какими бы вы были?

Каждый ребенок получает лист формата А5 и набор фломастеров.

Подумайте, какой формы будет этот домик, чем он будет украшен, кто будет в нем жить, из чего он будет построен, какого он будет цвета, размера, что будет его окружать. Придумайте домику имя или название и короткую историю про этот домик и его жителей. На все это задание у вас 10 минут.

Когда работа будет закончена, каждому ребенку предлагается коротко рассказать про свой домик. Остальные участники внимательно слушают. В завершение блока ведущий резюмирует все рассказы.

Ну вот, смотрите, какие интересные, необычные домики у нас получились! У нас есть домик (название) и домик (название)...

Желательно, чтобы ведущий запомнил названия и основные уникальные черты каждого представленного домика и повторил их.

4. Упражнение «Общий город»

Необходимые материалы: широкая рулонная бумага или склеенные листы ватмана, клеящие карандаши, фломастеры; рисунки домиков, сделанные детьми в предыдущем упражнении.

Каждый из вас — уникальный человек, прекрасный и неповторимый, как и те домики, которые вы нарисовали. Но люди, как и дома, редко живут по отдельности. Дома, стоящие рядом, — уже не просто дома.

- Как называется множество домов? (село, деревня, город.)
- Как связаны между собой дома в городе? (дорогами, проводами, трубами, мостами и пр.)
- Зачем нужна эта взаимосвязь?
- Может ли дом в селе или в городе стоять отдельно и не быть никак связанным с другими строениями? Как могла бы сложиться судьба такого дома?

Класс чем-то похож на город. Ребята в нем — как дома, которые связаны между собой. Давайте попробуем создать такой класс-город. Перед вами большой лист бумаги. Это земля, на которой стоит наш общий город. Найдите каждый свое место в городе, где вы хотели бы расположить свой дом. После этого вы сможете приклеить его.

Ребята со своими рисунками подходят к большому листу рулонной бумаги, разложенному на полу или на сдвинутых вместе партах, и ищут места для своих домиков на общей картине. Ведущий внимательно следит за происходящим, обращая внимание ребят, что важно сначала обсудить положение домов с соседями, договориться, чтобы каждый домик оказался

именно на своем месте. Это довольно динамичный и диагностический этап упражнения, в ходе выполнения которого могут возникать разногласия между детьми. Очень важно, чтобы ведущий способствовал конструктивному разрешению возникающих споров. Задавая вопросы, ведущий проясняет для ребят позиции и желания друг друга, помогает им найти решение, учитывающее интересы всех «соседей».

В ходе выполнения этого задания проявляются особенности социального взаимодействия ребят в классе. Поэтому ведущему имеет смысл пригласить в качестве невключенных наблюдателей классного руководителя и других заинтересованных специалистов. Они смогут увидеть социометрическую структуру класса, проблемные зоны в отношениях между ребятами. Учет этих особенностей может быть полезен в образовательной и воспитательной деятельности.

Когда места для каждого домика выбраны, ведущий дает ребятам клеящие карандаши, чтобы они смогли наклеить свои рисунки.

Мы уже обсуждали сегодня, что дома в городе — это не просто дома. Между ними расположены дороги, реки, вокзалы, порты... Что нужно вашему городу, чтобы вам нравилось в нем жить? Это могут быть парки, аттракционы, театры или что-то еще.

Ребятам предлагается обсудить, какие еще объекты, здания и пр. они хотели бы видеть в своем городе.

Детям раздаются фломастеры и предлагается дорисовать те объекты, которые нужны их общему городу. В ходе работы ведущий обращает внимание на то, что между домами важно проложить дороги, мосты и пр., чтобы можно было общаться между собой. Если кто-то хочет побыть один, он может нарисовать вокруг своего домика забор или калитку, поставить шлагбаум и подумать, как гости могли бы оповещать его о визитах. Когда эта работа окончена, ребята по очереди рассказывают об окружении своего дома или о каком-то своем любимом месте в общем городе.

4. Рефлексия занятия

Вопросы для обсуждения

- Легко ли было выполнять задания? Что понравилось? Что было сложно?
- Как вы думаете, похож ли общий город на ваш класс? Почему?
- Дома в городе связывают дороги и мосты. А что связывает ребят в классе?
- Что можно сделать, чтобы отношения между ребятами стали крепкими, а класс — дружным?

Комната друзей

(тренинговое занятие для учащихся 5-6 классов)

Цель занятия: создание благоприятного психологического климата в классе, формирование уверенности в себе, навыков саморегуляции в трудных ситуациях общения.

Задачи: формировать в младших подростках уверенность, навыки саморегуляции в трудных ситуациях общения.

Условия проведения, оборудование: светлый, просторный кабинет, столы со стульями, место для подвижных игр, магнитофон, цветные карандаши, краски, бумага.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие — улыбка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.

Ребята, я приветствую вас в нашей комнате друзей. Мы с вами еще не знакомы, а поэтому я предлагаю вам встать в круг и по очереди назвать свое имя. Только соблюдайте одно условие — если назвать свое имя мрачно и тихо, то можно представить, как неприятно будет вашему собеседнику. Поэтому важно украсить свое приветствие улыбкой или каким-нибудь жестом, фразой, которые непременно порадуют другого человека. Итак, начинаем!

Участники по кругу представляют себя.

2. Упражнение «Да и нет»

Цель: обучение навыкам общения.

Дети встают в круг. Ведущий кидает мяч по своему выбору и задает вопросы, отвечать на которые можно лишь «да» и «нет». Другие ответы давать нельзя. Кроме этого, работать надо в темпе, быстро отвечать и кидать мячик обратно.

Вопросы:

- Ты уже ходишь в школу?
- Тебе 155 миллионов лет?
- Ты вчера был на рыбалке?
- Ты любишь мороженое?
- Ты любишь гулять в парке?
- Ты сегодня завтракал?
- Ты любишь слушать музыку?
- Ты умеешь летать?
- Ты читаешь книги?
- У тебя желтая шапка с розовым помпоном?
- Ты знаешь, как тебя зовут?

3. Упражнение «Лица»

Цель: тренировка умения распознавать эмоциональные состояния.

Ведущий поочередно предъявляет группе карточки с изображением лиц. Задача участников группы — угадать, какое эмоциональное состояние у изображенного на картинке. Ведущий задает уточняющие вопросы: «Почему вы считаете, что ему... грустно, весело, он расстроен?» и пр.

Для этого упражнения необходимо заранее заготовить карточки, изображающие разные эмоциональные состояния.

4. Упражнение «Правила дружбы»

Цель: обучение коммуникативным навыкам.

Ведущий. Я думаю, вы согласитесь с тем, что, когда мы общаемся с другими людьми и хотим, чтобы это общение было дружеским, нам необходимо соблюдать некоторые правила. Сейчас мы по очереди будем предлагать свои правила общения. Один участник начинает, следующий повторяет предыдущее и называет свое. Таким образом, вы показываете собеседнику, что слышите его и готовы с ним общаться. Если нет вопросов, начинаем!

Примеры правил: «Нужно помогать другим людям», «Нельзя причинять физическую боль человеку».

5. Упражнение «Угадай друга»

Цель: формирование навыков социальной перцепции.

Один человек выходит из комнаты, а оставшиеся загадывают кого-либо из присутствующих в группе. Вошедший должен угадать, кого загадала группа. Для этого он может задавать лишь вопросы:

- Что нравится этому человеку?
- Если бы это человек был животным, то каким?

— Если бы этот человек был птицей, то какой?

— На какую книгу этот человек похож?

6. Рисуночный метод «Мой класс»

Цель: изучение межличностных отношений в группе.

Участникам предлагаются чистый лист бумаги и цветные карандаши. Ведущий дает инструкцию нарисовать свой класс. Время работы: 15—20 минут.

Ведущий предлагает повесить рисунки на доску, чтобы все могли их посмотреть.

7. Рефлексия

Ведущий благодарит всех за участие и приглашает поделиться впечатлениями о прошедшем занятии.

Употребление алкоголя: мифы и реальность (профилактическое занятие для старшеклассников)

Цель: помощь в преодолении общепринятых мифов и неправильного понимания значения алкоголя.

Задачи:

- обсудить причины употребления психоактивных веществ;
- развенчать мифы и определить реальное воздействие психоактивных веществ на организм;
- установить долговременный и кратковременный эффект влияния алкоголя на организм;
- описать процесс превращения человека в зависимого от алкоголя, табака, марихуаны.

Материалы: большой лист бумаги.

Ход занятия

Приветствие

Кто такие и как выглядят зависимые от алкоголя люди?

Ответы участников

Вы когда-нибудь задумывались, с чем это связано?

Ответы участников

Описание влияния алкоголя на организм

Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечник и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга.

Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы физиологические и поведенческие эффекты воздействия алкоголя на организм?

Ответы участников

Небольшие дозы алкоголя:

- снижают способность ясно мыслить и принимать решения;
- заставляют почувствовать небольшое расслабление;
- заставляют почувствовать себя более чем обычно свободным и

смелым

Большие дозы алкоголя:

- замедляют деятельность отдельных областей мозга; вызывают головокружение;
- снижают координацию;
- приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния;
- приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.

Некоторые люди могут:

временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.

Поведенческие проявления воздействия алкоголя:

- драки/ссоры/насилие;
- громкие разговоры, крик;
- неприятное поведение;
- глухость/дурашливость;
- легкомысленность.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

Объяснение причин

Какой процент населения употребляет алкогольные напитки?

Получите приблизительные оценки, предложите проголосовать.

Реальные цифры таковы — 70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще! Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в происшествия в связи с этим.

Получите предположения подростков, предложите проголосовать.

Ведущий: Реальные цифры — 10-12% взрослых являются сильно пьющими, выпивают за один прием 150 г водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.

Объясните подросткам, что люди могут пить по-разному.

Попросите перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели. Запишите на бумаге (алкоголь употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторанах, после окончания рабочего дня).

Модели поведения:

1. Полная трезвость. Около 30% взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.
2. Ритуальное употребление алкоголя. Это употребление алкоголя в контексте религиозных служб или семейных ритуалов или обрядов.
3. Социальное употребление алкоголя (за компанию). Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время.
4. Проблемное употребление алкоголя. Алкоголь используется как

средство для устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.

Попросите детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, дорожно-транспортные происшествия, хронические заболевания, связанные с алкоголем).

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

Существует несколько вариантов употребления алкоголя. Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее, отдельные модели употребления алкоголя могут быть опасными и разрушительными.

В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя. Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Разделив лист бумаги на две части, заполняем табличку.

Люди пьют	Люди не пьют
— чтобы снять стресс	— вредно для здоровья
— для интереса	— чтобы показать силу воли
— для новых ощущений	— ради другого
— не нравится на вкус	— чтобы показаться взрослее
— чтобы «забыться»	— из-за страха, например, смерти
— для окружающих	— из страха попасть в зависимость
— чтобы быть «круче»	— не соотносится с жизненными принципами
— от «пофигизма»	— из-за религиозных убеждений
— нравится на вкус/для удовольствия	— чтобы не отличаться от других
— на зло кому-то/форма протеста	— для имиджа (здоровый образ жизни, спорт и т.д.)
— для имиджа	— для поддержания статуса
— из подражания	
— ради самоутверждения	
— иллюзия свободы	
— чтобы лучше концентрироваться	
— стать более популярным	

Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может, чего не может.

Спросить детей о влиянии алкоголя на организм. Дискуссия может быть организована вокруг следующих вопросов, задаваемых ведущим: Как алкоголь влияет на организм? Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться? Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей? Почему некоторые люди способны выпить очень много? Помогает ли



Алкоголь может помочь расслабиться; снять стресс, снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком.

Алкоголь не может: сделать тебя «круче», сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку.

Алкоголь — психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

Профилактическая беседа

Показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти.

Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выведением алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение — это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь.

Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю. Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости.

Банка пива или бокал вина содержит приблизительно столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина.

Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, алкоголь не погружает его в спокойный сон, приносящий отдых. Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

Рефлексия

Закончить

предложения:

Теперь я знаю, что

Теперь я буду...

Мотивы «плохого поведения» детей.

Причины стойкого непослушания.
(родительское собрание в 5-7 классах)

Цель: понимание внутренних мотивов ребенка, помощь в построении нормальных отношений с ребенком.

I. Теоретическая часть

их поступках ищут и умысел, их самих считают порочными. На самом же деле число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. Отсюда следует вывод: «трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях.

Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Можно выделить четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.

1. Борьба за внимание.

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается. Родители то и дело отрываются от своих дел, делают замечания...

2. Борьба за самоутверждение.

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование «Я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Если родители слишком часто делают замечания и дают советы, а их критика слишком резка, опасения преувеличены, то ребенок «восстает».

3. Желание отомстить.

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (он у бабушки, в больнице), или родители уделяют больше внимания младшему и т.п. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

4. Потеря веры в собственный успех.

Может случиться, что ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у ребенка не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба; в другом случае неуспехи в школе приводят к вызывающему поведению дома. Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это — в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...». Всякое серьезное нарушение поведения — это крик о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите!»

II. Практическая часть

Анализ трудных ситуаций

Раздаются карточки, на которых написаны различные ситуации. Сначала возможно их обсуждение в парах или тройках.

Примеры ситуаций:

1. Мама пятнадцатилетней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалиться от нее. Отчуждение очень мучает маму. Но она не знает, как себя вести...
2. Подросток часто включает магнитофон «на полную катушку». Вам это страшно досаждают. Как быть?
3. Мама пятилетнего ребенка жалуется на выходку сына психологу: «Недавно сидим с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь — и прямо на нас с палкой идет и бьет!» Как вы думаете, в чем причина агрессии ребенка?
4. Подходя к дому, вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, но он рад встрече с вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

Упражнение «В чем ошибка?»

определить, в чем ошибка, и написать более действенное высказывание.

1. «Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?»
2. «Я хочу, чтобы через пять минут ванная была убрана. Приступай!»
3. «Нет, я не разрешаю тебе идти на лыжах. Ты сломаешь ногу».
4. «Тебе нельзя идти играть на улицу, пока не уберешь в комнате».

Возможные варианты ответов:

1. Не надо задавать вопрос, необходимо поставить задачу. Лучше сказать: «Обед почти готов. Иди накрывать на стол».
2. Слишком большой объем работы за короткое время. Лучше сказать: «К нам приходят гости; помоги мне сейчас убраться в ванной».
3. Слишком критично. Предполагает неудачу. Лучше: «Ты сможешь пойти кататься на лыжах, когда научишься ездить как следует».
4. Неясно, какую работу нужно сделать. Лучше: «После того как ты уберешь кровать, повесишь в шкаф одежду и подметешь пол, можешь идти играть».

III. Рефлексия

Продолжите фразу «Я понял (а)...»

Круглый стол «Моё увлечение»

(из программы «Все цвета, кроме черного» для 10-11 классов «Находим ответы на трудные вопросы»)

Примерное содержание:

1. Вступительное слово классного руководителя, педагога, который имеет интересное увлечение, родителя, педагога дополнительного образования.
2. Презентация обучающимися своих увлечений, возможны мастер-классы, лайв-хаки, площадки «научи меня» и другое.
3. Дискуссии по теме: «Что даёт мне, моим близким, друзьям моё увлечение, хобби»
4. Принятие решения Круглого стола, оформленное в виде выставки к коридору школы с фотографиями из презентаций.

Для детей и подростков крайне важно самоутвердиться среди сверстников. Этим мероприятием можно показать школьникам, что увлечения, особые умения, пусть небольшие достижения в каком-то деле помогают повысить самооценку, а значит, успешность человека.

Подведение итогов Недели

Добровольцы школы собирают информацию по классам о настроении учеников в течение недели.

Награждаются самые активные участники.

