

Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 2
от 17.11.2017 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол № 3
от 05.11.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ШР «СОШ №6»
Е. А. Дворянская
приказ № 185/1 о/д от 08.11.2017 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Вариант 1

ФКГОС

5-9 классы

(в редакции 2019г.)

Шелехов, 2017

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения4
- 1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися..4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание основного общего образования.....5
- 2.2. Рабочие программы по учебным предметам.....13
- 2.3. Программа воспитания и социализации.....14
- 2.4. Программа коррекционной работы.....31

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса40
- 3.2. Учебный план.....41
- 3.3. Система условий реализации АОП.....44
- 3.4. Годовой календарный учебный график.....49
- 3.5. Оценочные материалы.....51
- 3.6. Методические материалы.....69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП), разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004, ориентирована на учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью.

Целью реализации АООП является:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач образовательной деятельности:**

1. Обеспечение доступности получения основного общего образования каждому ученику, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение преемственности начального общего образования и основного общего образования.
3. Выявление и развитие индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования.
4. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.
5. Создание условий для участия школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО по ФКГОС представляют собой систему требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих как основную школу, так и конкретный год обучения.

В результате освоения содержания основного общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету (предметная компетентность учащегося представлена в разделе рабочей программы по каждому учебному предмету), а также он получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

- **в познавательной деятельности:**
 - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт);
 - определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- изучение несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- проведение несложных практических работ;
 - **в рефлексивной деятельности:**
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил, здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является инструментом реализации требований ФКГОС к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в школе.

Основными функциями Системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни.

Достаточный уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Недостижение достаточного уровня (минимальный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Минимальный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют минимальный уровень достижений,

требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Педагогическим советом утверждены критерии оценивания письменных работ по предметам учебного плана:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 100-89 % верно выполненной работы.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 88-69 % верно выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 68-49 % верно выполненной работы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если верно выполнено менее 49 % работы.

2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

2.1. Содержание основного общего образования

Планируемые результаты

Содержание основного общего образования разработано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования представлено в рабочих программах по учебным предметам в разделе «Основное содержание».

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- **говорение и письмо**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЧТЕНИЕ

В результате изучения чтения ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- **МАТЕМАТИКА**
В результате изучения математики ученик должен знать/понимать
 - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- ***уметь***
 - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ИСТОРИЯ

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь***
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ**В результате изучения географии ученик должен****знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

**В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и

изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
 - **уметь**
 - **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.2. Рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089), АОП ООО МКОУ ШР «СОШ № 6», с учётом Примерной программы по предмету (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2005г. № 03-1263).

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу.

2.3. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования включает такие направления, как духовно-нравственное развитие обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации школьников является Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы - создание педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции, понимаемой как стремление к самосовершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, ориентированной на социально значимые цели и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа воспитания и социализации обучающихся подразумевает *конкретизацию* задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; стратегий взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями; развитие механизмов ученического самоуправления, обеспечение участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование *нравственного уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа определяет основные направления воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности школьников, основанные на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основные направления, ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования в настоящей Программе классифицированы по основным направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, но при этом тесно связано с другими направлениями.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности, понятия: *любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества социальная солидарность; мир во всем мире, мирное сосуществование стран с разными социально-политическими системами организации власти; поликультурный мир, многообразие и уважение народов, культур и религий*);

2) воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности, понятия: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности, понятия: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, толерантность, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; духовно-нравственное развитие личности; свобода совести и вероисповедания*);

представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога);

4) воспитание экологической культуры, (ценности, понятия: *жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности, понятия: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности, понятия: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации значимы, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций полиэтничного народа нашей Родины - России.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования.

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип ориентации на идеал, согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип целостности, который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.

Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания, в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.

Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, который означает постоянное внимание педагогов к вопросам отношения школьников к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека – добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип опоры на положительное в человеке, который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.

Принцип единства воспитательного воздействия, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

Содержание программы

Основное содержание воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования структурировано по разделам. Каждый раздел программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

Раздел 1.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель раздела программы – проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов России.

Задачи раздела программы:

- *Формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенций:*

- понятий гражданин, гражданственность и патриотизм; ценностей, знаний и навыков гражданственности как интегративного качества личности;

- патриотизма как ценности и нравственного чувства уважения к своей Родине – России; чувства сопричастности с судьбой своей Родины – России; стремления быть достойным гражданином России; позитивного отношения к своей Родине – России;

- представлений о духовно-нравственных ценностях России, формирование уважения, позитивного отношения к этим ценностям; понимания особенностей истории, культуры, конституционного строя России;

- уважения к русскому языку как государственному языку России, средству межнационального общения и межкультурной коммуникации;

- понятий права, свободы и обязанности человека; уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- готовности к ответственной жизни и деятельности в демократическом государстве, основанном на приоритете права;

- понятия гражданское общество и его институты, уважения к институтам гражданского общества.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

- общих представлений о политическом устройстве российского государства в его исторической ретроспективе, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях российского общества в прошлом и настоящем;
- системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системных представлений о народах России, их общей исторической судьбе; о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях отечественной истории;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Рассматриваемые категории:

гражданин и гражданственность; патриотизм; права, свободы и обязанности человека; конституционный долг и обязанности гражданина; институты гражданского общества; общественное самоуправление; правила поведения в обществе; общественный порядок; антиобщественные поступки; народы России; общая историческая судьба народов России; национальные герои; важнейшие события отечественной истории.

Данное направление реализуется через общешкольные мероприятия: проект «Наследники Победы», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», выборы президента Республики ШМиД, концерт День защитника Отечества, День Победы, участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, Дню Конституции РФ.

План воспитательной работы класса также предусматривает реализацию данного направления через систему классных мероприятий.

Раздел 2.

Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности

Цель раздела программы – проектирование педагогических условий для содействия процессу социализации подростков.

Задачи раздела программы:

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенций:

- социальной ответственности, гражданской компетентности (гражданские ценности, опыт и навыки гражданского поведения), готовности мобилизовать знания и умения для выполнения роли ответственного человека, гражданина в условиях школы, класса, за пределами школьного коллектива, в домашних условиях.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

- осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, обретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- готовности к восприятию позитивного социального опыта, соответствующих базовым национальным ценностям образцов поведения подростков в обществе;

- готовности к освоению норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих школьникам успешно действовать в современном обществе;

- опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанного принятия школьниками основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- а) социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- б) социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- в) социальные роли в обществе: гендерная позиция, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- позитивных установок по отношению к участию в общественной деятельности, конструктивного стиля общественного поведения.

Рассматриваемые категории:

ответственное гражданское поведение; позитивный социальный опыт; нормы и правила общественного поведения; образцы поведения подростков и молодежи в современном мире; социальные роли, соответствующие подростковому возрасту; конструктивный стиль общественного поведения.

Для реализации данного раздела в плане воспитательной работе предусмотрены следующие мероприятия: выборы в состав классного самоуправления, выборы президента Республики ШМид, Республиканский Слёт, участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, Дню Конституции РФ, участие в мероприятиях проекта «Наследники Победы», работа отряда волонтеров «FREE-ZONE», проведение акций и флешмобов в рамках профилактических недель и др..

Раздел 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Цель раздела программы – проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников.

Задачи раздела программы

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- моральных и нравственных ценностей (добро и зло, свобода и ответственность, справедливость, честь и достоинство человека, совесть, смысл жизни, счастье, любовь), нравственных качеств личности;

- позитивной установки на принятие базовых национальных ценностей многонационального народа России (традиционные моральные нормы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях народа России, передаваемые от поколения к поколению);

- позитивной установки на принятие предлагаемых норм поведения в школе, классе, общественном месте, семье.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

- сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;

- уважения к своей школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему своей Родины - России; готовности продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимания смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Рассматриваемые категории:

духовно-нравственное развитие личности; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, толерантность, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших.

Для реализации данного раздела в плане воспитательной работе предусмотрены следующие мероприятия: празднование Дня матери (оформление выставок, подготовка концерта к празднику, участие в школьном и районном конкурсе «Подарок милой маме»), участие в Дне дублера, приуроченному ко Дню Учителя, участие в акции «Добродеятель», проведение мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека, «День семьи», мероприятия в рамках профилактических недель «Равноправие» и др..

Раздел 4. Воспитание экологической культуры.

Цель раздела программы – проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры.

Задачи раздела программы

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- знаний об экологических ценностях;

- экологической культуры;

- ценностного отношения к природе и окружающей среде.

- знаний традиций этического отношения к природе и культуре народов России.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

- эколого-культурных ценностей своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую компетентность в разных формах деятельности;
- понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознания зависимости здоровья человека от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации;
- способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознания социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знания основ законодательства в области экологии, экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладения способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения населения;
- профессиональной ориентации с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья человека, устойчивого развития общества;
- развития экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивой мотивации к выполнению правил гигиены и санитарии; самообразованию в области экологии;
- опыта участия в мероприятиях экологической направленности, экологическом туризме;
- негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Рассматриваемые категории:

Экологическая культура; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека (духовного, физического, физиологического, психического и др.) от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека, их преодоление; последствия деятельности человека в природе, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека; ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическая безопасность; идея устойчивого развития; основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды; экологическое качество окружающей среды, территории; экологическое просвещение населения; экологическая грамотность; правила личной и общественной гигиены и санитарии; негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы, в рамках раздела: участие в экологических акциях и субботниках, в акции «Добродеятель», «Кормушка»,

«Помоги братьям нашим меньшим», участие в мероприятиях профилактических недель, спортивных соревнованиях, акциях и конкурсах «Мы за ЗОЖ» и т.п.

Раздел 5.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Цель раздела программы – проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

Задачи раздела программы

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- понимания ценности трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, трудолюбия как нравственного качества, установки на добросовестный труд, культуры учебного труда, позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;

- чувства ответственности за порученное дело;

- знаний особенностей основных профессий, психологической установки на самоопределение с целью сознательного выбора будущей профессии.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

- понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознания нравственных основ образования, значимости непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знания и уважения трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебно-трудовых проектов;

- позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; умения проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество, осознавать возможные риски;

- готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования, готовности к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться в мире профессий, на рынке труда, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с ситуацией на рынке труда, профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережного отношения к результатам своего труда, результатам труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; понимания необходимости и готовности поддерживать чистоту и порядок в классе и школе; готовности содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- общего знакомства с трудовым законодательством;

- нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Рассматриваемые категории:

нравственные основы труда, трудовой деятельности; непрерывное образование и самообразования в течение всей жизни; трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения на следующей ступени образования; первичный профессиональный выбор; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу; трудовые законодательства.

Планом воспитательной работы предусмотрены мероприятия, для реализации намеченных целей и задач раздела: участие в Дне Дублера, приуроченному ко Дню Учителя, участие в районных мероприятиях «Неделя без турникетов», «Ярмарка профессий», «Карусель профессий», мероприятия в рамках профилактических недель «Равноправие», «День Конституции», участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях.

Раздел 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Цель раздела программы – проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры.

Задачи раздела программы

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- знаний об эстетических ценностях, представлений об эстетических идеалах, ценностях культуры народов России;
- ценностного отношения к прекрасному, эстетических идеалов, эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки;
- восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности; способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представления об искусстве народов России, традициях художественной культуры родного края.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

- ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способности переживать, сопереживать, испытывать эстетические чувства;
- умения видеть прекрасное, способности эстетического восприятия предметов и явлений действительности (эстетический вкус), эстетической оценки, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- понятия красоты, душевной и физической красоты человека, понятия гармонии;
- представления об искусстве народов России, традициях художественной культуры родного края.

Рассматриваемые категории:

ценностное отношение к прекрасному, искусство как особая форма познания и преобразования мира; эстетические идеалы; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; искусство народов России.

Для реализации поставленных целей и задач в школе предусмотрены следующие мероприятия: концерты, приуроченные к праздникам «День учителя», «День матери»,

«Новый год», «8 марта», выставки, смотры, конкурсы: «Весна. Мода. Фантазия. Мастерство», «Рождественские фантазии», «Новогодняя дорожная игрушка», «Вторая жизнь вещей» и др..

Планируемые результаты воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования.

Результатом каждого из основных направлений воспитания и социализации обучающихся основной школы должно стать формирование у школьников приоритетных для конкретного раздела программы ценностей; формирование и развитие знаний, понятий, представлений; формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности; опыта позитивных действий в контексте становления гражданской идентичности - самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся основной школы должны быть достигнуты:

1) развивающие, воспитательные результаты, которые выражаются в конкретных духовно-нравственных приобретениях (формировании ценностного восприятия мира, эстетического идеала, экологической культуры и т.д.);

2) воспитательные эффекты - планируемые последствия результатов, которые выражаются в развитии, обогащении духовно-нравственной сферы школьников как личностей, формировании компетентности, гражданской идентичности.

Результаты, которые должны быть достигнуты школьниками по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил «полоролевого» поведения в контексте традиционных моральных норм.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине-России;
- тактичность;
- трудолюбие;
- чуткость;

Творческий потенциал:

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника.
- знания широкого спектра профессиональной деятельности
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности,
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Художественный потенциал:

- эстетическая культура, художественная активность.
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;

Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга программы воспитания и социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШК
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика личностного роста»
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	
Сформированность нравственного потенциала	-Нравственная направленность личности -Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность в	Имидж школы	

районных и областных мероприятиях		
Оценка микроклимата в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	По наблюдениям классного руководителя Социометрия класса Анкетирование родителей
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в лицее 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе) 	
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<p>Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы. Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p>	Итоги учебной деятельности за год. Мониторинг востребованности выпускников. Карта успеха обучающихся класса.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов школы в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов осуществляется через разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

План работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: психологическое сопровождения обучающихся, создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

1. Способствовать гармонизации социальной сферы школы, осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся.
2. Осуществлять психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся, способствовать гармонизации межличностных отношений.
3. Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями обучающихся.

Направления работы

1. Диагностическая работа

Проведение первичного психодиагностического исследования на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, степень сформированности школьной мотивации, личностных особенностей обучающихся, характеризующих их индивидуальность.

Тревожные дети выявляются по результатам диагностического теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) и анкеты по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко:

- а) Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) Средний уровень тревожности (ИТ от 20% до 50%);
- в) Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко состоит из 20 вопросов, за каждый ответ «да» начисляется 1 балл.

Высокая тревожность – 15-20 баллов;

Средняя тревожность – 7-14 баллов;

Низкая тревожность – 1-6 баллов.

По результатам диагностического обследования по графической методике М.А. Панфиловой «Кактус» и анкеты агрессивного поведения Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко выявляются обучающиеся, имеющие высокую степень агрессивности. При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш;
- интерпретация цветовой гаммы рисунка.

Анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, состоит из 20 вопросов, положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

Высокая агрессивность - 15-20 баллов.

Средняя агрессивность - 7-14 баллов.

Низкая агрессивность - 1-6 баллов.

Оценивание школьной адаптации включает анкету по оценке уровня школьной адаптации и мотивации, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу и используется методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга.

Для выявления уровня школьной мотивации и адаптации проводится анкета Р. В. Овчаровой, состоящая из 10 вопросов:

3 балла - ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций;

1 балл - нейтральные ответы;

0 баллов - ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации.

По результатам проведённого исследования выявляется уровень адаптации обучающегося:

25-30 баллов - высокий уровень школьной адаптации, мотивации, учебной активности.

15-24 балла - средний уровень школьной мотивации и адаптации.

10-14 баллов - низкий уровень адаптации, учебные навыки развиты на низком уровне, преобладает внешняя мотивация, подчинение требованиям взрослых.

Ниже 10 баллов - отсутствие какой-либо мотивации, непринятие правил и норм поведения в школе, школьная дезадаптация.

2. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы предполагает:

- разработку и реализацию развивающих программ для обучающихся с учетом возрастного этапа;

- разработку рекомендаций;

- организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в личностном развитии и адаптации;

- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка;

- организацию и проведение психокоррекционных индивидуальных и групповых занятий по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, а также повышение уровня адаптации и мотивации.

3. Консультативная работа

В рамках данного направления работы осуществляется психологическое консультирование педагогов по решению проблем адаптации, развития и обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся; оказание психологической помощи семье в решении конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление работы предполагает информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении; предоставление рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

План работы учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: коррекция и развитие всех сторон речи обучающихся и умения использовать речевые навыки как средство коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Задачи:

1. Развивать артикуляторный аппарат и навыки кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов;
2. Формировать процессы фонематического слуха: восприятие, простейшие формы анализа и синтеза;
3. Формировать представления о звукобуквенном составе слова;
4. Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
5. Уточнять семантику слов, обогащать словарный запас по лексическим темам;
6. Формировать навыки словоизменения и словообразования;
7. Формировать и закреплять правильное звукопроизношение.

Направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа

1. Проведение обследования с целью выявления особенностей речевого развития:

- звукопроизношение;
- подвижность органов артикуляции;
- фонематический слух;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- процесс чтения;
- процесс письма.

2. Выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

3. Мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АОП. Для выявления динамики проводится мониторинг по методике Т.А. Фотековой.

Обследованию подлежат фонематический слух, подвижность органов артикуляции, звукопроизношение, слоговая структура, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, процессы чтения и письма.

Результаты представляются в балльном выражении:

- 1- правильно назвал;
- 0,5 - назвал с помощью, самокоррекция;
- 0,25 - неверно назвал;
- 0- не назвал, не понимает инструкции.

4. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (комплектование групп, заполнение речевых карт, разработка рабочих программ для каждой группы, составление расписания и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в речевом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление программы логопедического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами и родителями);

- формирование в группе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организацию деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по коррекции речевых нарушений, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся.

Формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;

- игры, упражнения;

- беседы с обучающимися;

- организация деятельности (артикуляторные и пальчиковые игры, упражнения, конструирование и др.).

3. Консультативная работа направлена на обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам коррекции речевого развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах оказания возможной поддержки ребёнку в закреплении речевых навыков и освоении общеобразовательной программы.

Формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Логопедическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями речевого развития и необходимости проведения коррекционной работы с обучающимися, взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей с целью повышения их компетентности по вопросам особенностей речевого развития обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

План работы учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: оказание дефектологической помощи в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условия специальной коррекционной школы.

Содержание педагогической деятельности направлено на решение следующих **задач:**

1. Изучение ребенка при динамическом наблюдении в процессе коррекционно-воспитательного воздействия, а также определение эффективности

реализации используемой программы обучения и воспитания;

2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности; развитие и коррекция психических процессов, способствующих овладению элементарных знаний программного материала для детей с умеренной умственной отсталостью;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы коррекционного учреждения;

3. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа:

1. Изучение и определение уровня развития познавательных процессов.
2. Динамическое наблюдение за развитием учащихся.
3. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.
4. Изучение программных знаний, умений и навыков учащихся.
5. Выявление учащихся, не подлежащих обучению в общеобразовательных классах.
6. Мониторинг динамики развития познавательных процессов.
7. Обследование внимания (объем внимания, избирательность внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания, переключение внимания) обследование восприятия (целостность восприятия, дифференцированность восприятия, зрительное восприятие, тактильное восприятие, память, пространственные представления, сформированность временных представлений, мышление: наглядно-действенное мышление, словесно-логическое мышление, образно-логическое мышление, логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения).

При выполнении заданий на выявление уровня сформированности каждого процесса фиксируется результат:

- 0 баллов - не выполнил;
- 0,25 выполняет со значительной помощью педагога, требуется многократный повтор инструкции;
- 0,5 - выполняет с определенной долей самостоятельности. допуская при этом 2-3 ошибки. Кратность повторения инструкции 2-3;
- 0,75 - выполняет самостоятельно, допуская 1 ошибку или требует повторного инструктажа;
- 1 выполняет самостоятельно без ошибок.

Формы и методы работы:

- изучение документации на обучающегося (данные медицинского обследования, характеристики и т.п.), сбор анамнеза;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащихся, планирование коррекционных мероприятий).

2. Коррекционная работа

Опираясь на диагностические данные, обучающиеся разделяются на уровни развития, каждый из которых различается степенью тяжести развития психических процессов и возрастными показателями. Проводится коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа структурирована по уровням развития, носит комплексный характер по основным направлениям:

- сенсорное и сенсомоторное развитие – занятия проводятся с использованием учебного и не учебного материала;

- формирование пространственно-временных отношений – используется учебный и не учебный материал;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления).

Занятия проводятся с использованием учебного и не учебного материала;

- нормализация ведущей деятельности возраста – используется учебный и не учебный материал;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Формы и методы работы:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающие занятия;

- работа с документацией (разработка коррекционных программ в соответствии с уровнем развития обучающихся, заполнение карт динамического развития, проверка рабочих тетрадей);

- беседы с педагогами, родителями с целью выявления характерных особенностей учебной деятельности и поведения.

3. Консультационная работа

Консультативно-просветительская работа направлена на:

- профилактику вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение знаний в вопросах развития психических процессов детей с умеренной умственной отсталостью;

- повышение компетентности родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями;

- подготовку и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития;

- способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей.

Формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов;

- составление рекомендаций по проведению индивидуальных коррекционных занятий педагога с учащимся, памяток для родителей.

- выступление на родительских собраниях, совещаниях, педагогических советах, МО;

- оформление стендов для родителей.

4. Информационно-просветительское:

Данное направление осуществляется с целью оказания помощи родителям, учителям, администрации школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение по запросам родителей и педагогов тематических выступлений;

- пропаганду знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии;

- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися;

- оформление информационных стендов

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Организация образовательного процесса

МКОУ ШР «СОШ № 6» функционирует в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере общего образования и обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях школьного образования.

В организации созданы условия соблюдения прав учащихся на:

- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащегося, в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
- обучение с использованием современного учебного оборудования и учебной литературы;
- бесплатное пользование учебниками, фондами школьной библиотеки и Интернет-ресурсами;
- равный доступ к образованию независимо от места жительства и уровня доходов семьи;
- оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;

Образовательное учреждение ориентировано на обучение всех детей школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утверждённым директором школы.

Образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой деятельности учащихся;

- в рамках образовательного процесса реализуются предметные учебные программы;

- классно-урочная форма сочетается с внеклассной, проектной деятельностью;

- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, который заранее разбирается в классе.

3.2. Учебный план АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью в классе-комплекте по ФКГОС

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ ШР «СОШ №6» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам по типу малокомплектного класса.

Учебный план сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минобрнауки и службы по контролю

и надзору в сфере образования от 01 августа 2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены общеобразовательные области, коррекционные курсы, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав общеобразовательных областей, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционная подготовка.

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Реализуемые учебные предметы: русский язык – 5ч (5 кл), 4ч (6-8кл), 3ч (9кл), чтение – 4 ч. (5-6 кл.), 3 ч (7-9 кл.), математика – 5 ч. (5-8 кл.), 4ч (9 кл), природоведение – 2 ч. (5 кл.), биология – 2 ч. (6-9 кл.), география – 2 ч. (6-9), история Отечества – 2 ч. (7-9 кл.), обществознание – 1 ч (8-9 кл.), музыка и пение – 1ч (6-8 кл.), изобразительное искусство – 1ч (5-6 кл), физическая культура – 3 ч. (6-9 кл.). Трудовая подготовка представлена общеобразовательной областью – профессионально-трудовым обучением – 6 ч (5-6 кл.), 8 ч (7-8кл.), 10ч (9 кл).

Общеобразовательные области учебного плана отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Компонент образовательной организации представлен тремя факультативами:

- «Все цвета кроме черного» - курс направлен на формирование у обучающихся приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, решение проблем, реализацию желаний за счет внутренних личностных ресурсов.
- «Мир профессий» - курс призван познакомить с миром профессий, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не

менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающее направление представлено 5 часами: курсами социального педагога «Социально-бытовая ориентировка», педагога-психолога «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», учителя-дефектолога «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений на основе окружающей действительности», учителя-логопеда - коррекционное логопедическое занятие «Логопедия», учителя ритмики – «Ритмика».

Внеурочная деятельность представлена 5 часами: Общекультурное направление представлено курсом «Умелые ручки», «Художественное чтение». Духовно-нравственное направление представлено курсами «Дорогою добра». Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Русские народные подвижные игры». Социальное направление представлено курсом «Риторика».

**Недельный учебный план
реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудоустройство	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10

Максимальная нагрузка на 1 ученика	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	25
Общее количество часов	39	40	42	43	43	207

**Годовой учебный план
реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	170	136	136	136	102	680
	Чтение	136	136	102	102	102	578
	Математика	170	170	170	170	136	816
	Природоведение	68					68
	Биология		68	68	68	68	272
	География		68	68	68	68	272
	История Отечества			68	68	68	204
	Обществознание				34	34	68
	Музыка и пение	34	34	34	34		134
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	204	204	272	272	340
Итого:		918	952	1054	1054	1020	4998
Компонент образовательной организации		68	68	34	68	102	340
Максимальная нагрузка на 1 ученика		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность*		340	340	340	340	340	1700
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	170	170	170	170	170	850
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		170	170	170	170	170	850
Общее количество часов		1326	1360	1428	1462	1462	7038

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Сведения о педагогических кадрах

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в МКОУ ЦР «СОШ № 6» создана система кадровых условий для реализации АОП ООО.

<u>Наименование должности</u>	<u>Уровень квалификации</u>
<u>Директор</u>	Высшее профессиональное образование и дополнительное

	образование в области государственного и муниципального управления, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
<u>Заместитель директора</u>	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
<u>Учитель</u>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, с обязательным прохождением курсовой подготовки в области специальной коррекционной педагогики или высшее профессиональное образование по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование
<u>Педагог-психолог</u>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Психология" с обязательным прохождением курсовой подготовки в области специальной коррекционной педагогики или высшее профессиональное образование по направлению специальное (коррекционно-психологическое) образование
<u>Учитель-логопед</u>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Логопедия" с обязательным прохождением в области специальной коррекционной педагогики.
<u>Учитель-дефектолог</u>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Олигофренопедагогика"
<u>Социальный педагог</u>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности с обязательным прохождением курсов повышения квалификации в области специальной коррекционной педагогики.

100% задействованных педагогов прошли процедуру аттестации, из них педагогов с высшей квалификационной категорией – 70%, первой квалификационной категорией-30%.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Педагогический коллектив сотрудничает с различными образовательными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района и города, лицей принимает активное участие в семинарах для учителей; участвует в районных и областных конференциях; участвует в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

В основе кадровой политики лежит развитие педагога-профессионала, способного к самореализации, приобретающего позитивные мотивы и здоровые амбиции для профессионального роста, умеющего рефлексировать.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО осуществляется через непрерывное профессиональное развитие педагога. Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов методической службой школы создаются условия:

- работу в командах, овладение технологиями самоуправления и саморазвития в рамках методической темы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»;
- деятельность в направлении педагогического партнерства как взаимообогащения равных по потенциалу педагогов;
- систематизацию, обобщение и распространение педагогического опыта;
- курсовую подготовку с персональным подбором содержания и формы.

Важным ресурсом, способствующим развитию компетентности педагогов является:

- активная позиция педагогов, поддержанная системой морального и материального стимулирования и поощрения. Использование морального и материального поощрения позволяет: отслеживать результаты деятельности педагогов, давать объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом, оказывать помощь педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, определить систему средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- методическая поддержка и материально – технические средства для обмена и предъявления собственного педагогического опыта.

Научно- методическая работа представлена различными формами:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- аттестация;
- семинары – практикумы;
- открытые уроки;
- методические недели;
- групповые и индивидуальные консультации;
- презентация методических разработок.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников школы современным требованиям подтверждает процедура аттестации педагогических работников, которую учителя школы проходят успешно.

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО

В образовательном пространстве школы созданы условия для воспитания и обучения детей. Актуальными задачами школы являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

В организационной структуре школы работает социально-психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика,

воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Планирование предусматривает *индивидуальную и групповую* работу с учениками, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы школы. Педагог-психолог принимает активное участие в работе годовых творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов.

Компоненты вариативности психолого-педагогического сопровождения: мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников и учеников.

Мониторинг предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, воспитанности, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды.

Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, учеников, родителей, администрации, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса. В школе имеется спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем; на территории имеется стадион с беговыми дорожкой, также имеется зона с брусьями и турниками, футбольные ворота. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,96 кв.м.

Для организации внеурочной деятельности учащиеся школы используют:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ мастерские для мальчиков;
- ✓ кабинет домоводства для девочек;
- ✓ территория школы (стадион, площадки со спорт. и игровыми формами).

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- ✓ Ведется сторожевая вневедомственная охрана ;
- ✓ территория огорожена;
- ✓ установлена АПС;
- ✓ имеется лицензированный медицинский кабинет с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.
- ✓ Все педагоги проучены навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса позволяет реализовать образовательную программу основного общего образования в полном объеме.

Информационно-методические условия

В школе создана система информационно-методических условий реализации АОП.

На 01.09.2019 г. классы для обучающихся с УО укомплектованы специальными учебниками на 100%, а также в библиотеке имеется в достаточном количестве необходимая для образовательного процесса художественная литература.

В школе разработан и функционирует сайт содержание которого соответствует требованиям ст.29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В течение учебного года ежедневно обновляется информация на сайте: публикуется расписание уроков, новости из школьной жизни.

Финансово-экономические условия реализации АОП ООО

Финансово – экономическое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг, необходимых для реализации обязательной части основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации АОП ООО в расчете на 1 обучающегося в год в части оплаты труда и учебных расходов.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть заработной платы обеспечивает гарантированную заработную плату работникам учреждения. Порядок и условия распределения стимулирующего фонда определяется Положением о новой системе оплаты труда работников.

Управление реализацией АОП ООО

В реализации образовательной программы школы участвуют администрация, преподаватели, руководитель ШМО, творческие группы, родители обучающихся и ученики.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходят из особенностей лица как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, локальными актами, Уставом.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на

задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к обучающимся, единого стиля отношений между обучающимися и учителями и др.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что лицей является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школьных процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" и программами, направленными на модернизацию образования, деятельность педагогического коллектива лицей направлена на развитие личности обучающихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и обучающихся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

При введении образовательного стандарта реализуются положения законодательства в области государственно – общественного управления образованием. Учитывая то, что сегодня родители - главные заказчики и потребители образовательных услуг, администрации школы разрабатывает и формирует образовательную политику образовательного учреждения совместно с Управляющим Советом. Управляющий совет представляет интересы педагогов, обучающихся, родителей в образовательном пространстве школы и является посредником между администрацией, педагогическим коллективом и родителями. Родители принимают участие в разработке АООП ООО, обсуждают, рассматривают на управляющем совете. На заседаниях Управляющего совета осуществляется не только знакомство и информирование родителей (законных представителей) о целях, задачах, основных Положениях ФКГОС, но и на основе системно-деятельностного подхода выстраиваются субъект-субъектные взаимодействия.

На основе разработанного инструментария для изучения потребностей обучающихся и социального запроса родителей (законных представителей) формируется вариативная часть учебного плана школы, выстраиваются индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

3.4.Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ«Об образовании

в РФ» (п. 10, ст. 2), на основании приказа управления образования Администрации Шелеховского района. Календарный график содержит данные о начале и окончании учебного года, сроках четвертей и каникул.

Календарный график ежегодно рассматривается на Управляющем совете, утверждается приказом директора образовательной организации, размещается на сайте школы не позднее 10 сентября текущего учебного года.

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 9 недель (для 1 классов), 10 недель (для 2-11 классов);

4 четверть – 8 недель.

Всего: 33 недели для 1-х классов; 34 недели для 2-11 классов (без учёта государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов).

Дополнительная каникулярная неделя для обучающихся 1-х классов включительно (7 дней).

Общая продолжительность каникул составляет 30 календарных дней; количество учебных недель составляет 34 недели.

Дополнительные дни предусмотрены на праздники (4 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 9 мая и т.д., а также на непредвиденные обстоятельства (карантин, отключение света, воды и т.п.)

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Время начала учебных занятий - с 08.00. В расписание введены: 3-и перемены по 15 минут, 1 перемена – 20 мин. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: апрель – май.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года с 5 по 20 мая в следующих формах: 5-9 кл. – тестовые, контрольные работы (по всем основным предметам учебного плана), среднее арифметическое отметок за четверти (по изо, музыке, физкультуре, ОБЖ, МХК).

3.5. Оценочные материалы результатов освоения АОО ОО

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся **по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колнот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная¹.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

¹ *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания на 90-100%

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно 70-80%.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 40-60%

Отметка «2» ставится за работу, в которой выполнено менее 40 %.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно 70-80%.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 40-60%

Отметка «2» ставится за работу, в которой выполнено менее 40 %.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок².

Критерии оценивания письменных работ (комбинированных, тестовых, текстовых)

Контрольная работа по русскому языку имеет следующую структуру:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок².

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

- **первая часть (60% заданий)** – базовый материал (4-6 баллов);
 - **вторая часть + третья часть (40%)** материал повышенного уровня+высокий 40% (7-10 баллов);
- Соотношение базового и повышенного уровня : 60% : 40%.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил задания на 89-100%

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно 69-88%.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 49-68%

Отметка «2» ставится за работу, в которой выполнено менее 49 %.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по чтению

1. Критерии оценивания устных ответов

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка «1»- совсем не знает стихотворение.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по математике

Оценка письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или за работу, выполненную более чем на 89% всей работы правильно.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов, либо за работу, выполненную в пределах от 69% до 88% всей работы правильно.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную в пределах от 45% до 68% всей работы правильно.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 45% всей работы.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по географии

Критерии оценки качества практических и самостоятельных, контрольных работ:

Контрольная работа по географии имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Отметка «5» - работа выполнена полностью с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для выполнения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

«4» - практическая или самостоятельная работа выполнена обучающиеся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д). обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических материалов. Работа показывает знания учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» - практическая работа выполняется и оформляется обучающиеся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших учащих на «Отлично». На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать доделать дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают трудности при самостоятельной работе с картами атласа, статическим материалом, географическими приборами.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовленности обучающегося.

Критерии оценивания устных ответов

5 баллов - высокий уровень (программный) - он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой(в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя географическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

4 балла- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на 10-9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

3 балла ставятся, если учащийся освоил необходимый уровень (базовый) образовательной программы по предмету (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) допустил

не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более двух - трех негрубых ошибок, допустил четыре – пять недочетов.

2 балла ставятся, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для 4-6 баллов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по ОБЖ

Оценка «5» ставится, если учащийся

- логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз

Оценка «2» ставится, если учащийся

- не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания (письменная работа)

- **Оценка «5»:** Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;
- **Оценка «4»:** Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;
- **Оценка «3»:** Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;
- **Оценка «2»:** Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по биологии

Критерии оценивания устного ответа.

Отметку "5" получает учащийся в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, при этом допускается один недочет; объем ЗУНов составляет 89-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" получает ученик в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 69-88% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает ученик в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 45-68 % содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает ученик в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет меньше 45 % содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания лабораторных работ и практических занятий

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Отметку «5» – выполнил всё задание правильно;

Отметку «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

Отметку «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

Отметку «2» – ничего не смог выполнить правильно.

Критерии оценивания выполнение тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Отметку «5»: 16 + 4 (89– 100 % от общего числа баллов)

Отметку «4»: 14 + 3 (88-69%.)

Отметку «3» : 12 + 0 или 10+2 (69 - 45 %).

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Отметка «5» ставится, если $15 + 6 = 21$ баллов и более.

Отметка «4» ставится, если $13 + 4 = 17$ баллов и более

Отметка «3» ставится, если выполнил 10 любых заданий обязательной части

Отметка «2» ставится, если ученик набрал менее 10 баллов

Нормы оценки знаний, умений и навыков по физической культуре

Критерии оценки устного ответа:

При оценке знаний по предмету «Физическая культура» надо учитывать такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. .

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Выставляется ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.	Ставится ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Получает ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Выставляется за непонимание и не знание материала программы.

Критерии оценки по технике владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:

Двигательное действие выполнено правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками неуверенно, нечетко.
---	---	---	--

Критерии оценки успеваемости по способам и умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, выполнения. Это можно осуществлять индивидуальным или фронтальным методом во время любой части урока.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений направленный на развитие физической (двигательной) способности; самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения заданий и оценивать его.	Учащийся: -имеет незначительные ошибки и неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.	Допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.	Учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки успеваемости по уровню физической подготовленности учащихся.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
--	---	---	--

Нормы оценки знаний, умений и навыков по истории

Критерии оценивания устного и письменного ответ

Отметка «5» выставляется в случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- отвечает на вопросы логично, развернуто, грамотно;
- анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности;
- даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;
- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- раскрывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрирует знание основных дат отечественной истории;
- составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- если допустил одну ошибку и может её исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

Критерии оценивания работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
- допустил одну ошибку или два недочёта, которые исправил с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника;
- допустил две ошибки или три недочёта, но не смог исправить.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа недочётов при оформлении письменного ответа;
- ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценивания работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, умеет дать описание общественного явления или процесса;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- описывает то или иное общественное явление, объясняет его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания;
- или отказался отвечать.

Критерии оценивания письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по технологии

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» - учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя технологическую терминологию и понятия, в определенной логической последовательности; правильно выполнил описание технологического процесса (если этого требует формулировка вопроса) может быть дано в упрощенном виде, главное требование –ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ.

Учащийся:

- знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может объяснить сущность этих правил, рассказать о возможных последствиях их нарушения;
- знает свойства основных конструкционных материалов, их особенности, сферы применения;
- объясняет принципы действия основных инструментов и оборудования;
- знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой.

Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

Оценка «4» - ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но неполный –Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах.

Учащийся:

-знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может рассказать о возможных последствиях их нарушения (без объяснения сущности правил);

-знает назначение и устройство оборудования, но не может объяснить принцип действия;

-знает свойства основных конструкционных материалов и сферы их применения без объяснения особенностей;

знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, пищевых продуктов, электротехникой.

Оценка «3» ставится, если учащийся освоил необходимый уровень (базовый) образовательной программы по предмету. При ответе учащийся обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала. Он знает общие правила безопасности для школьной мастерской, правила безопасного использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования (без объяснения).

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. Учащийся не владеет даже минимальным фактическим материалом, не может назвать основные конструкционные материалы, инструменты и оборудование для их обработки, не знает правила безопасного труда.

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится; если, учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением *необходимой технологической последовательности*; самостоятельно планирует свою трудовую деятельность, рационально организует рабочее место; учащийся владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов. Свободно читает предложенные чертежи, составляет по ним технологические карты, может нарисовать эскиз достаточно сложной модели, свободно пользуется всеми измерительными инструментами, быстро производит необходимые измерения; соблюдает требования -правил безопасного труда.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к 10-9 баллам, но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть неточности и ошибки в расчетах; может читать чертежи, но допускает отдельные ошибки; может выделить основные этапы технологического процесса изготовления детали по чертежу и отразить их в технологической карте, но допускает ошибки. Соблюдает требования -правил безопасного труда.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований. Учащийся может найти в справочных таблицах отдельные данные, необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения, может выполнить только отдельные простые расчеты или отдельные этапы сложных расчетов, может прочитать только самый простой чертеж назвать основные обозначения. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; самостоятельность в работе практически отсутствует; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

3.6. Методические материалы

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования.

Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается методическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы.

Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.