

Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 1
от 22.05.2019 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол № 12
от 25.05.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ЦР «СОШ №6»

Е. А. Дюрина

пр. № 406 от 29.05.2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся
с задержкой психического развития
ФКГОС**

(в редакции 2020 г.)

г. Шелехов, 2019 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1 Правовое обоснование программы	3
1.2 Цели и задачи, направленность программы	3
1.3 Информационная справка о школе	4
1.4 Основные направления концепции воспитания	5
1.5 Организация образовательного процесса	5
1.6 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	6
1.7 Модель личности выпускника с ОВЗ	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2 Содержание программы	8
2.1 Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса	8
2.2 Рабочие программы по предметам (Приложение)	8
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1 Учебный план	9
3.2 Календарный учебный график	12
3.3 Формы текущего контроля	12
3.4. Оценочные материалы	12

1 Пояснительная записка

1.1 Правовое обоснование программы

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 г. № ВК - 1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2 Цели и задачи, направленность программы

Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 6» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе

личностноориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Целью настоящей Программы является:

- создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития;
- создание условий для самореализации и социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** адаптированной программы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. **Приоритетные направления программы обоснованы:**
- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан. Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Основные направления концепции воспитания

Концепция ориентирована на приоритеты устойчивого развития, лежащие в основе региональной программы «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы»: гуманизацию, защиту прав ребенка, формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции, толерантности, готовности к сотрудничеству, самообразованию; социальной инициативности, информационной культуры, развитие адаптивных возможностей личности ребенка, создание условий для успешной самореализации.

Направления концепции:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Здоровье сберегающее
- Эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Экологическое воспитание

В Школе создана система самоуправления школьников, целью которой является обучение основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью, коллективом.

В результате реализации концепции воспитания отмечается стабильно высокая результативность работы органов ученического самоуправления в конкурсах и проектах разного уровня:

Результаты мониторинга уровня воспитанности в динамике за три года (средний показатель по 5-балльной шкале) выросли с 3,5 до 4,5 баллов. Этот результат достигнут благодаря планомерной и целенаправленной организации внеурочной деятельности обучающихся по основным направлениям развития личности.

Управление школой строится на принципах коллегиальности и общественной открытости.

С 2010 года в школе действует Управляющий совет. Результаты совместной деятельности Управляющего совета и администрации школы прослеживаются по всем основным направлениям в соответствии с основной стратегией развития школы.

Разработана и согласована программа летнего лагеря отдыха: школьного лагеря дневного пребывания «Восток»;

С 2019 г. Школа является опорной площадкой по теме «Создание Служб школьной медиации».

1.5 Организация образовательного процесса

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Однако современные социальноэкономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Средняя наполняемость классов-25 человек Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В штатном расписании имеются должности учителя- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинской сестры, которые сопровождают процесс образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с данной категорией не имеют, но практически все прошли курсовую подготовку. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей также повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер - классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

1.6 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения; - технологии телесноориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела (И.П. Иванова) - социального самоопределения (А.В. Мудрик), - социализации личности (М.И.Рожкова),

1.7 Модель личности выпускника с ОВЗ

Модель выпускника начального общего образования:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие

	<p>элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;</p> <p>-наличие привычки к самообслуживанию;</p> <p>-положительное отношение к истории своего народа</p>
II. Уровень обученности	<p>Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально - волевой сферы.</p>
IV. Состояние здоровья	<p>- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.</p> <p>- Снижение уровня тревожности.</p>
V. Уровень социализации	<p>- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся;</p> <p>- умение различать хорошие и плохие поступки людей;</p> <p>- стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса;</p> <p>- умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;</p> <p>-наличие привычки к самообслуживанию.</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание программы

Учащиеся школы с ОВЗ с заключением ЗПР обучаются по общеобразовательным основным общего (основное общее образование - 5 лет). Для них создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

2.1 Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними. *Задачи, решаемые педагогами:*

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.2 Рабочие программы по предметам

Рабочие программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план МКОУ ШР «СОШ №6» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с ЗПР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам по типу малокомплектного класса.

Учебный план сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены общеобразовательные области, коррекционные курсы, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав общеобразовательных областей, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционная подготовка.

УП «СОШ № 6» дает возможность учреждению реализовать свою образовательную стратегию, осуществлять основные направления в образовательной политике согласно федеральному компоненту федерального государственного стандарта общего образования, в том числе с учетом образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, требующих особого подхода в обучении.

Общеобразовательные области учебного плана отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающие занятия представлены 5 курсами: социального педагога «Социально-бытовая ориентировка», педагога-психолога «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», учителя-дефектолога «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений на основе окружающей действительности», учителя-логопеда - коррекционное логопедическое занятие, учителя ритмики – «Ритмика».

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 5 часов в неделю на каждый класс.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по завершении учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 5 по 9 класс.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Формами проведения письменной промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, информатике, географии, иностранному языку, физике, химии, истории, обществознанию является: контрольная работа, тест.

По физической культуре проводится сдача нормативов.

По технологии, музыке, изобразительному искусству, ОБЖ – как среднеарифметическое отметок за 1-4 четверти.

Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Учебный план для детей с ОВЗ (ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение					
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	2	3	2	2	2
Математика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2	2	2	2
Обществознание	История	2	2	2	2	3
	Обществознание				1	1
	География		2	2	2	2
Естествознание	Окружающий мир					

	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				3	2
	Биология		2	2	2	2
Искусство	ИЗО	1				
	Музыка и пение	1	1	1		
Технология	Черчение					
	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		1	1	1	1
Количество часов инвариантной части		27	29	31	34	34
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5
Итого		37	39	41	44	44

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 10, ст. 2), на основании приказа управления образования Администрации Шелеховского района. Календарный график содержит данные о начале и окончании учебного года, сроках четвертей и каникул. Календарный график рассматривается на управляющем совете, утверждается приказом директора образовательной организации, размещается на сайте школы не позднее 10 сентября текущего учебного года.

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть – 8 недель.

Всего: 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов).

Общая продолжительность каникул составляет 30 календарных дней; Дополнительные дни предусмотрены на праздники (4 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 9 мая, а также на непредвиденные обстоятельства (карантин, отключение света, воды и т.п.)

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Время начала учебных занятий - с 08.00. В расписание введены: 3-и перемены по 15 минут, 1 перемена – 20 мин. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: апрель – май.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом школы.

Календарный учебный график МКОУ ШР «СОШ № 6» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

15-минутки общения с классом проводятся во вторник с 8.00 до 8.15. Уроки во вторник начинаются с 08.15.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

3.3 Формы текущего контроля

С целью объективной оценки соответствия качества образования требованиям ФК ГОС, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация. Процедура проведения текущего

контроля, промежуточной и итоговой аттестации регламентирована школьным положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации».

Под текущим контролем успеваемости подразумевается оценка преподавателем качества усвоения содержания какой-либо части учебного предмета в процессе его изучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-ти бальной системе оценивания:

5-«отлично»	Теоретическое или практическое задание выполнено полностью, без ошибок или без ошибок, но с незначительными недочетами
4- «хорошо»	Теоретическое или практическое задание выполнено полностью, допущено не более двух
3 - «удовлетворительно»	Теоретическое или практическое задание выполнено частично ошибками (от 3 доли с пробелы в знаниях не носят существенного характера)
2 - «неудовлетворительно»	Теоретическое или практическое задание выполнено, или выполнено частично с количеством ошибок, пробелы в знаниях существенный характер

3.4. Оценочные материалы

3.4.1. *Обучающиеся с ЗПР проходят текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в освоении адаптированной программы.*

Для детей с заключением ЗПР создаются специальные условия для проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся:

— особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

— привычную обстановку в классе;

— присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

— адаптивное инструкцию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

— при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.4.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения адаптированной программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 40% до 69% заданий;
- «хорошо» — от 70% до 89% заданий.
- «отлично» свыше 90%.

Оценочные материалы по русскому языку

I. Устный ответ учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

II. Диктанты

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Ш. Сочинения и изложения

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценочные материалы по чтению

1. Устный ответ

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценочные материалы по математике

1. Письменные контрольные работы

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Устные ответы обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую

терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Письменные контрольные работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или за работу, выполненную более чем на 89% всей работы правильно.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов, либо за работу, выполненную в пределах от 69% до 88% всей работы правильно.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную в пределах от 45% до 68% всей работы правильно.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 45% всей работы.

Оценочные материалы по географии

Практические и самостоятельные, контрольные работы:

Контрольная работа по географии имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал

повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Отметка «5» - работа выполнена полностью с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для выполнения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

«4» - практическая или самостоятельная работа выполнена обучающиеся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д). обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических материалов. Работа показывает знания учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» - практическая работа выполняется и оформляется обучающиеся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших учащих на «Отлично». На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать доделать дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают трудности при самостоятельной работе с картами атласа, статическим материалом, географическими приборами.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовленности обучающегося.

Критерии оценивания устных ответов

5 баллов - высокий уровень (программный) - он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой(в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя географическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

4 балла- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на 10-9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

3 балла ставятся, если учащийся освоил необходимый уровень (базовый) образовательной программы по предмету (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более двух - трех негрубых ошибок, допустил четыре – пять недочетов.

2 балла ставятся, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для 4-6 баллов.

Оценочные материалы по ОБЖ

Устное высказывание

Оценка «5» ставится, если учащийся

- логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз

Оценка «2» ставится, если учащийся

- не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Письменная работа

- **Оценка «5»:** Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;
- **Оценка «4»:** Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;
- **Оценка «3»:** Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;
- **Оценка «2»:** Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя

Оценочные материалы по биологии

1. Устный ответ

Отметку "5" получает учащийся в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, при этом допускается один недочет; объем ЗУНов составляет 89-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" получает ученик в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной

программы и объем ЗУНов составляет 69-88% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает ученик в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 45-68 % содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает ученик в случае, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет меньше 45 % содержания (неправильный ответ).

2.Лабораторные работы и практические занятия

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Отметку «5» – выполнил всё задание правильно;

Отметку «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

Отметку «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

Отметку «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3.Тестовые задания

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Отметку «5»: 16 + 4 (89– 100 % от общего числа баллов)

Отметку «4»:14 + 3 (88-69%.)

Отметку «3» :12 + 0 или 10+2 (69 - 45 %).

4.Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Отметка «5» ставится, если 15+ 6 = 21 баллов и более.

Отметка «4» ставится, если 13 + 4 = 17 баллов и более

Отметка «3» ставится, если выполнил 10 любых заданий обязательной части

Отметка «2» ставится, если ученик набрал менее 10 баллов

Оценочные материалы по физической культуре

Устный ответ:

При оценке знаний по предмету «Физическая культура» надо учитывать такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. .

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Выставляется ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.	Ставится ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Получает ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Двигательное действие выполнено правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками неуверенно, нечетко.

Способы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, выполнения. Это можно осуществлять индивидуальным или фронтальным методом во время любой части урока.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений направленный на развитие физической (двигательной) способности; самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения заданий и оценивать его.	Учащийся: -имеет незначительные ошибки и неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.	Допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.	Учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физическая подготовленность учащихся

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Оценочные материалы по истории

1. Устный ответ

2. Письменный ответ

Отметка «5» выставляется в случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- отвечает на вопросы логично, развернуто, грамотно;
- анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности;

- даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;
- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- раскрывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрирует знание основных дат отечественной истории;
- составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- если допустил одну ошибку и может её исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

3. Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

- допустил одну ошибку или два недочёта, которые исправил с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника;
- допустил две ошибки или три недочёта, но не смог исправить.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа недочётов при оформлении письменного ответа;
- ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

4. Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная;
- отказался работать с контурной картой.

Оценочные материалы по обществознанию

1. Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, умеет дать описание общественного явления или процесса;

- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- описывает то или иное общественное явление, объясняет его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания;
- или отказался отвечать.

2. Письменная работа_(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Оценочные материалы по технологии

1. Устные ответы

Оценка «5» - учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя технологическую терминологию и понятия, в определенной логической последовательности; правильно выполнил описание технологического процесса (если этого требует формулировка вопроса) может быть дано в упрощенном виде, главное требование –ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ.

Учащийся:

-знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может объяснить сущность этих правил, рассказать о возможных последствиях их нарушения;

-знает свойства основных конструкционных материалов, их особенности, сферы применения;

-объясняет принципы действия основных инструментов и оборудования;

-знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой.

Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

Оценка «4» - ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но неполный –Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах.

Учащийся:

-знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может рассказать о возможных последствиях их нарушения (без объяснения сущности правил);

-знает назначение и устройство оборудования, но не может объяснить принцип действия;

-знает свойства основных конструкционных материалов и сферы их применения без объяснения особенностей;

знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, пищевых продуктов, электротехникой.

Оценка «3» ставится, если учащийся освоил необходимый уровень (базовый) образовательной программы по предмету. При ответе учащийся обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала. Он знает общие правила безопасности для школьной мастерской, правила безопасного использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования (без объяснения).

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. Учащийся не владеет даже минимальным фактическим материалом, не может назвать основные конструкционные материалы, инструменты и оборудование для их обработки, не знает правила безопасного труда.

2. Практические работы

Оценка «5» ставится, если, учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением *необходимой технологической последовательности*; самостоятельно планирует свою трудовую деятельность, рационально организует рабочее место; учащийся владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов. Свободно читает предложенные чертежи, составляет по ним технологические карты, может нарисовать эскиз достаточно сложной модели, свободно пользуется всеми измерительными инструментами, быстро производит необходимые измерения; соблюдает требования -правил безопасного труда.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к 10-9 баллам, но было допущено два-три недочета, не более одной грубой ошибки и одного недочета. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть неточности и ошибки в расчетах; может читать чертежи, но допускает отдельные ошибки; может выделить основные этапы технологического процесса изготовления детали по чертежу и отразить их в технологической карте, но допускает ошибки. Соблюдает требования -правил безопасного труда.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований. Учащийся может найти в справочных таблицах отдельные данные, необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения, может выполнить только отдельные простые расчеты или отдельные этапы сложных расчетов, может прочитать только самый простой чертеж назвать основные обозначения. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; самостоятельность в работе практически отсутствует; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

3.5. Перечень учебников

Перечень учебников составляется на основании Федерального перечня учебников, рассматривается на управляющем совете школы и утверждается ежегодно приказом директора.