

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МКОУ ШР «СОШ № 6»

Белова С.В.
Протокол №1 от 26.08.2025

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МКОУ ШР «СОШ № 6»

Проходанова С.В.

С.В. Проходанова
2025г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ ШР «СОШ № 6»

Дворянская Е. А.

Е.А. Дворянская
2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»
(название предмета, курса)

для 1-4 класса

Учитель-дефектолог

Проходанова Светлана Владимировна

Владимирцева Алена Ильинична

Васёха Оксана Александровна

Рабочая программа составлена на основе
требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования

2025/2026 учебный год

г. Шелехов

1. Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия».

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 класс	1	34	34
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1 класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с нарушениями интеллекта при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными

действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Дефектологические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта на изучение курса отводится 1 часа в неделю (34 часов в учебном году).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонко дифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

- прием выделения признака объекта;
- прием выделения совокупности признаков объекта;
- прием соотносительного анализа;
- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;
- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтезирования объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
- прием определения признаков сходства и различия;
- прием сопоставления признаков объекта;
- прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
- прием образного сравнения;
- прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
- прием отнесения объекта к классу;
- прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
- прием определения основания для классификации;
- прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

- прием отнесения объекта к роду;
- прием определения родо-видовых отношений;
- прием определения отношений последовательного подчинения;
- прием определения конкретных житейских понятий;
- прием упорядочивания и систематизации объектов;
- прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
- прием установления причинно-следственных зависимостей;
- прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
- прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Тематическое планирование представлено по годам обучения.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 1 класс

№ п /п	Ча сы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно- воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Величина, масса, размер.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
6	1	Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года.	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитии речи, развитие наглядно- образного мышления.
7	1	Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, развитие мышления.
8	1	Упражнения на штриховку.	Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
9	1	Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
10	1	Моя семья.	Формирование знаний и	Родители,	Развитие речи, развитие

			представлений о членах семьи.	родственники.	внимания к окружающим людям.
11	1	Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг.	Квадрат, квадратный.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.
12	1	Отношение порядка следования.	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после.	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи ,расширение математических представлений.
13	1	Рисование прямых, вертикальных и горизонтальных линий.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Прямая линия.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
14	1	Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Много, гладкий.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.
15	1	Прямоугольник.	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.	Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.

16	1	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	Целый, часть.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
17	1	Число и цифра 0, 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Ноль, один, первый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
18	1	Написание элементов букв.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Крючки, петли.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
19	1	Число и цифра 2, 3.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Два, второй; три, третий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
20	1	Заглавная и строчная буква Аа.	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а.	Анна, Алла, астра, арбуз.	Эмоциональное воспитание.
21	1	Число и цифра 4.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый.	Формирование математических представлений, развитие

					мыслительных операций
22	1	Заглавная и строчная буква Ее	Анализ написания буквы е. Подбор словна букву е. Анализ открытых и закрытых слогов.	Ель, Елена.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера.
23	1	Число и цифра 5.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Пять, пятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
24	1	Сложение и вычитание в пределах 5.	Порядок чисел, соотнесение с предметами.	Знаки плюс и минус.	Развитие мыслительных операций
25	1	Число и цифра 6, 7.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Шесть, шестой. Семь, седьмой.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
26	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.
27	1	Число и цифра 8, 9.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой Девять, девятый	Формирование математических представлений.
28	1	Заглавная и строчная буква Уу.	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге.	Удочка, утюг.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера.
29	1	Сложение и вычитание в пределах 9.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие

					мыслительных операций.
30	1	Заглавная и строчная буква Мм.	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м.	Морковь, мама, Маша.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения.
31	1	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги.	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления.
32	1	Обобщающее занятие.	Написание слогов.		Развитие мелкой моторики рук.
33	1	Число и цифра 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
34	1	Заглавная и строчная буква Оо.	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о.	Овощи, оса, Оля, Олег.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
35	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
36	1	Заглавная и строчная буква Сс.	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ.	Саша, сыр, сахар, соль.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.
37	1	Составление рассказа по серии картинок.			Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.

38	1	Заглавная и строчная буква Хх.	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы.	Уха, ухо, муха.	расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
39	1	Повторение цифр от 0-10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Ноль, один, два и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
40	1	Заглавная и строчная буква Шш, Жж.	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия.
41	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
42	1	Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
43	1	Чтение по слогам.	Формировать умение складывать звуки в слоги.		Развитие мыслительных операций.
44	1	Строчная буквы ы, й.	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса – осы.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
45	1	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
46	1	Заглавная и строчная буква Нн	Анализ написания буквы н. Анализ слогов,	Луна, она, Нина.	Формирование представлений о сезонных явлениях,

			слов с буквой н.		развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
47	1	Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.		Формирование математических представлений.
48	1	Заглавная и строчная буква Рр.	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён.	Шар, сыр, сор, хор, Роман.	Развитие речи, воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
49	1	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
50	1	Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Число, цифра.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	1	Заглавная и строчная буква Кк, Гг.	Анализ написания буквг, к. Составление схемы к словам. Подбор имён.	Куры, кукла, корм.	Развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного Мышления.
52	1	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
53	1	Заглавная и строчная буква	Анализ написания	Папа, паук, Паша.	Развитие мелкой моторики

		Пп.	буквы п. Гласные и согласные буквы.		рук, развитие координации движений.
54	1	Чтение по слогам.	Формировать умение складывать звуки в слоги.		Развитие кругозора, развитие словаря.
55	1	Заглавная и строчная буква Тт, Дд.	Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т, д.	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро.	Расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.
56	1	Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
57	1	Заглавная и строчная буква Зз.	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар.	Развитие слухового восприятия, внимания.
58	1	Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.
59	1	Заглавная и строчная буква Вв и Фф.	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара	Развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.
60	1	Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера.	Развитие речи, развитие мышления.
61	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие

					мыслительных операций.
62	1	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
63-64	2	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия.
65-66	2	Диагностическое обследование			

2.1. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 2 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, развитие мышления.
6	1	Слово.	Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
7	1	Числовой ряд от 1 до 20.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
8	1	Предложение.	Закрепление знания правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
9	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	1	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Много, гладкий, живой и неживой предмет.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	1	Прямоугольник.	Знакомство с	Прямоугольник,	Развитие зрительного внимания,

			геометрической фигурой круг.	прямоугольный.	развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
12	1	Части и целое. Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	Целый, часть.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
13	1	Числа от 20 до 25.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Двадцать, двадцатый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
14	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
15	1	Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	1	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.

17	1	Числовой ряд от 25 до 30.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Числовой ряд.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
18	1	Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова.	Эмоциональное воспитание.
19	1	Числа больше 30.	Написание.	Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	1	Различие при письме и произношении Ж–Ш.	Различать и выделять на письме Ж–Ш.	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления .
21	1	Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Плюс, минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
22	1	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
23	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
24	1	Различение парных согласных З-С.	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания

					букв.
25	1	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
26	1	Твердые и мягкие согласные.	Уметь составлять и записывать слова с гласными.	Твердые и мягкие согласные.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
27	1	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что «ь» может обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
28	1	Действия с числами в пределах 35.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
29	1	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
30	1	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
31	1	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
32	1	Прямой и обратный счет в пределах 40.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,	Прямой, обратный счет	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

			написание		
33	1	Предлог как отдельное слово.	Предлоги – «в, на ,в, с, из, у».	Предлоги.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
34	1	Написание гласных в словах-родственниках.	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.
35	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Снеговик, санки, лыжи, коньки.	
36	1	Приёмы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
37	1	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«Найди отличия».	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.
38	1	Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
39	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«Снежный ком».	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
40	1	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

41	1	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«И мы...».	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
42	1	Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	«Точки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
43	1	Строчная буквы ы, й.	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы.	«Дорисуй девятое».	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
44	1	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	«Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	1	Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	1	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	«Найди отличия».	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
48	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,	«Запутанные дорожки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

			написание.		
49	1	Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	«Фигурный рисунок».	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.
50	1	Прямой и обратный счёт в пределах.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Продолжи логический ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	1	Предлог как отдельное слово.	Предлоги – »в, на, с, из, у, около».	«Руки вместе».	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
52	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	«Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
53	1	Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов.	«Исключи лишнее».	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.
54	1	Простая арифметическая задача.	Решение задач.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
55	1	Написание гласных в словах-родственниках.	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	«Кто как говорит?».	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.

56	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	«Качественные признаки предметов».	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
57	1	Правила записи предложения.	Дифференциация предложений, их начало и конец.	«Сходство и различие».	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.
58	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Сюжетные картинки.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.
59	1	Временные представление.	Закрепление знаний о временных представлениях.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, развитие мышления.
60	1	Чтение мини-рассказов.	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова.	Чтение текстов.	Развитие речи, развитие мышления.
61	1	Определение времени суток.	Формирование умения пользоваться часами.	Числовые значения на циферблате	Развитие воображения, развитие речи.
62	1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Величина, масса, размер.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
63	1	Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной	Зарисовки на листе. Формирование навыков Право,	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики.

			ориентировки.	лево, верх-низ.	
64	1	Вперед, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	«Зашифрованный рисунок».	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
65	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения,, математических представлений.
66-68	3	Диагностическое обследование			

2.2. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 3 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	«Найди отличия». Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	1	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
7	1	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	Сборка урожая, жатва.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
8	1	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Впереди, сзади, между.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
9	1	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе.	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
10	1	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание.	Один, два, три, ... девять, десять.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.

11	1	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.	Город, улица, дом, адрес.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
12	1	«Найди отличия». Десяток.	Формирование навыков счёта десятками.	Десяток.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
13	1	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
14	1	«Сходство и различие». Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	1	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними.	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
16	1	«Муха». Двузначное число.	Формирование знаний двузначного числа.	Двузначное число.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

17	1	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа.	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15.	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
18	1	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи.	Формирование знаний об овощах.	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
19	1	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа.	Формирование знаний состава двузначного числа	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

			15-20.		
20	1	«Зрительный диктант». Фрукты.	Формирование знаний о фруктах.	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
21	1	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
22	1	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
23	1	Лабиринты. Единицы длины. См.	Формирование знаний о единице длины см.	Сантиметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
24	1	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.	Декабрь, январь, февраль, олимпиада.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
25	1	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм.	Формирование знаний об единице длины дм.	Дециметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
26	1	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.	Гололёд.	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка.
27	1	«Зрительный диктант».	Формирование знаний	Двадцать один,	Развитие памяти, развитие

		Второй десяток.	состава двузначного числа 20-29.	двадцать два и т.д.	мыслительных операций.
28	1	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой.	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь.	Кормушка.	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.
29	1	Шнуровочки. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать.	Бант, шнурок, узел.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
30	1	«Составление рассказа». Деревья.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
31	1	«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13.	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать – одиннадцатый.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
32	1	«Найди отличия». Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.

33	1	Лабиринты. Числа 14, 15, 16.	Формирование знаний чисел 14, 15, 16.	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
34	1	«Сходство и различие». Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних	Февраль.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.

			месяцев, их последовательности.		
35	1	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19.	Формирование знаний чисел 17, 18, 19.	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
36	1	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года.	Капель, сосульки.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
37	1	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20.	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
38	1	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.	Простуда.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
39	1	«Лабиринты». Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Тупой, острый, прямой.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
40	1	«Волшебный мешочек». Кукольный театр.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.
41	1	«Сходства и различия». Домашние животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.	Выгул, кормёжка.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	1	«Мозаика». Пальчиковый театр.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.

43	1	«Найди отличия». Инструменты.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.	Линейка, циркуль.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
44	1	«Корректирующая проба». Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о перестановке слагаемых.	Слагаемое, сумма.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Весна. «Составление рассказа».	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний весенних месяцев, их последовательность.	Март, апрель, май.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
46	1	«Графический диктант». Форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
47	1	«Зашифрованный рисунок». Цвет.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету.	Основные цвета спектра.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
48	1	«Запутанные дорожки». Равенства.	Формирование знаний о равенствах.	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
49	1	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
50	1	«Дорисуй девятое». Величина.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических

					представлений.
51	1	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
52	1	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

53	1	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк.	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними.	Зоопарк.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса.
54	1	«Внимательный художник». Части тела.	Формирование знаний частей тела человека.	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела.
55	1	«Продолжи логический ряд». Неделя.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности.	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
56	1	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены.	Гигиена.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.
57	1	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
58	1	«Найди отличия». Птицы.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного

					запаса.
59	1	«Графический диктант». Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
60	1	«И мы...». Насекомые.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии.	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса.
61	1	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20.	Формирование знаний порядкового счёта до 20.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
62	1	«Угадай слово». Моя мечта.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти.
63	1	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране.	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны.	Достопримечательн ость.	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления.
64	1	Чтение мини-рассказов.	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова.	Чтение текстов.	Развитие речи, развитие мышления.
65	1	Обобщающий урок. Лето.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.	Июнь, июль, август.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.

66	1	«Исключи лишнее». Дикие животные.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка, повторение.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия, математических представлений.
67- 68	2	Диагностическое обследование			

2.3. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 4 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	1	Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.		
7	1	Звуки и буквы.			Развитие речи, пополнение
8	1	Состав числа от 0-100.		Ноль, один и т.д.	Формирование математических Представлений
9	1	Вперед, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Вперед, сзади, между.	Развитие ориентировки, общей моторики
10	1	Цифры от 100 до 200.	Формирование математических навыков	Сто и т.д.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	1	Чтение рассказа.		Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных

					математических представлений.
12	1	Сотни.	Формирование навыка счёта сотнями.	Сотни.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
13	1	Моя семья.	Формирование знаний о семье, родственниках.	Родители, родственники.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
14	1	Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта.	Первый, второй и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	1	Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	1	Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
17	1	Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций.
18	1	Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.		Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
19	1	Умножение и деление на 2, 3.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.

20	1	Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
21	1	Умножение и деление на 4, 5.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
22	1	Нумерация чисел в пределах 500.	Формирование навыков порядкового счёта в пределах 500.	Первый, десятый и т.д.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
23	1	Написание сочинения на свободную тему.	Формирование знаний о последовательности написания сочинения.	Вступление, заключение.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
24	1	Геометрические фигуры.	Формирование умения различать геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Развитие умения обобщать и классифицировать.
25	1	Части речи.	Формирование навыка находить в тексте различные части речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение кругозора.
26	1	Твердые и мягкие согласные.	Уметь составлять и записывать слова с гласными.	Твердые и мягкие согласные.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
27	1	Правописание.	Формирование навыка копирование текста без грамматических ошибок.	Осень, конь.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
28	1	Четырёхзначное число.	Формирование знаний	Четырёхзначное	Формирование математических

			четырёхзначного числа.	число.	представлений, развитие мыслительных операций.
29	1	Чтение рассказа.	Формирование навыков беглого чтения.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
30	1	Состав четырёхзначного числа.	Формирование знаний состава четырёхзначного числа.	Сто, двести и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
31	1	Умножение и деление на 6, 7.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
32	1	Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.	См, дм, мм, м.	Развитие памяти и внимания, развитие мыслительных операций.
33	1	Деревья.	Формирование знаний о деревьях, названий, пользы.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
34	1	Числа 1000-1100.	Формирование знаний чисел 1000-1100.	Словарь, родственные слова.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
35	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
36	1	Умножение и деление на 8, 9.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
37	1	Числа 1100-1200.	Формирование знаний чисел 1100-1200.	«Найди отличия».	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
38	1	Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Декабрь, январь, февраль, март и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире.

39	1	Таблица умножения.	Формирование навыков счёта.		Развитие вычислительных навыков, памяти, развитие мыслительных операций.
40	1	Единицы длины.	Закрепление знаний об единицах длины.	Дециметр, сантиметр, миллиметр, метр.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций.
41	1	ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.	Гололёд.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	1	Отработка навыков чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Тексты.	Пополнение словаря.
43	1	Падежи.	Формирование знаний о падежах.	Именительный, родительный и т.д.	Развитие памяти.
44	1	Правописание.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Составление рассказа.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	«Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	1	Решение примеров в два действия.	Закрепление навыка счёта.	Умножение, деление, вычитание, сложение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	1	Умножение однозначного	Закрепление навыка	Умножение.	Формирование математических

		числа на трёхзначное.	счёта.		представлений, развитие мыслительных операций.
48	1	Охрана здоровья.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Простуда.	Социально-бытовая ориентировка.
49	1	Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Острый, тупой, прямой.	Расширение математических представлений, развитие наглядно-образного мышления.
50	1	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Формирование навыка деления.	Деление.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	1	Чтение и подробный пересказ.	Формирование навыка подробного пересказа.		Развитие речи, пополнение словарного запаса.
52	1	Параллельные и пересекающиеся прямые.	Формирование знаний о прямых.	Параллель, пересечение.	Развитие памяти, мыслительных операций.
53	1	Умножение и деление на 0 и 1.	Формирование навыка умножения и деления.	Умножение и деление.	Развитие математических навыков.
54	1	Название месяцев, дней недели.	Формирование знаний о месяцах, днях недели, последовательность.	Понедельник, вторник и т.д. Январь, февраль и т.д.	Развитие мыслительных операций.
55	1	Правила гигиены.	Формирование знаний и гигиене.	Гигиена.	Социально-бытовая ориентировка.
56-57	1	Умножение и деление однозначного числа на двузначное.	Формирование навыка умножения и деления.		Развитие математических навыков.
58	1	Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о слагаемых.	Слагаемое, сумма.	Развитие математических навыков.
59	1	Чтение и пересказ сжатого рассказа.	Формирование навыка чтения.		Развитие мыслительных процессов, пополнение словарного запаса.

60	1	Геометрическая форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный	Развитие мыслительных операций
61	1	Заглавные буквы в именах	Формирование навыка узнавать имена	Имена людей, клички	Развитие мыслительных операций
62	1	Заглавные буквы в именах собственных.	Закрепление навыков грамотного письма.	Имена людей, клички животных.	Развитие мелкой моторики рук, развитие
63	1	Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по аналоговым часам	Циферблат, стрелка.	Социально-бытовая ориентировка.
64	1	Написание сочинения на тему «Мои планы на лето».	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Развитие памяти,
65		Отработка техники чтения.	Формирование навыка беглого чтения.	Чтение мини-рассказов.	Развитие речи, пополнение
66	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения,, математических представлений.
67-68	2	Диагностическое обследование			