

Управление образования  
Администрации Шелеховского муниципального района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
от 29.08.2019 года  
протокол № 1



Утверждаю  
Директор МКОУ ШР «СОШ №6»  
Дворянская Е.А.  
приказ от 02.09.2019 № 214 о/д

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в МКОУ ШР «СОШ № 6»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ ШР «СОШ № 6» (далее – учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом школы, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования (Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.).

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания

образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МКОУ ШР «СОШ № 6».

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ ШР «СОШ № 6»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ ШР «СОШ № 6», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ ШР «СОШ № 6».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), представители общественности.

3.2. Функционирование ВСОКО в учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация учреждения обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методический совет и методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора,

хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественности оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в учреждении осуществляется на основе: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок; оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов; оценка качества организации образовательного процесса и оценка качества условий реализации образовательных программ строится на основе критериального оценивания, степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио, участием в конкурсе «Лучший портфель достижений», а также результативностью при заполнении «Карты успеха» обучающихся класса.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.6). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-3.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся, «Карту успеха обучающихся». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных, а также здоровья обучающихся. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, и

локальными актами учреждения. Здоровье обучающихся просматривается в результате анализа пропусков уроков обучающимися по болезни.

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для уровневой оценки сформированности личностных результатов прилагается в табличной форме по уровням образования (Приложение 4).

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету, в рамках срезовых, административных, мониторинговых, всероссийских проверочных работ, а также в ходе промежуточной аттестации. Для осуществления внутришкольного контроля и промежуточной аттестации используется инструментарий, который готовится учителями-предметниками, а также проводятся административные срезы. При проведении всероссийских проверочных работ используется материал с сайта ФИС ОКО.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется во-первых, на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, во-вторых, по итогам наблюдений учителей-предметников. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов представлены в таблице для учителей-предметников «Оценка уровня достижения метапредметных результатов» (Приложение 5)

4.6. **Система оценки качества организации образовательного процесса** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1-3.

4.7. **Система оценки качества условий, обеспечивающих ведение образовательного процесса**, осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО, на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1-3, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. **Выводы о качестве образования** в МКОУ ШР «СОШ № 6» делаются 1 раз в год (не позднее 30 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведения всероссийских проверочных работ;

- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- и др. оценочных мероприятий.

## 5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Положение предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через отчет по результатам самообследования, публичный доклад директора, размещение информации на школьном сайте, родительские собрания и т.п.

## Приложение 1

### Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

| Критерии  | Показатели  | Год<br>(в % и/или в баллах) |
|---|---|-----------------------------|
| <b>Качество образовательных результатов</b>   |   |                             |
| Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%      |                             |
| Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы только на «4» и «5» | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50% |                             |
| Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах муниципального уровня и выше     | 0,1 б. – за каждого участника                               |                             |
| Доля обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах муниципального уровня и выше        | 2б – 50% и выше<br>1б – 30%-50%<br>0б – менее 30%           |                             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся   | 2б. – 80%<br>1 б. – 50% - 79%<br>0 б. – менее 50%   |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней   | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах, акциях  | 2 б. – занятость более 80%<br>1 б – от 50% до 80%<br>0 б. – менее 49%   |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов  | 2 б. – более 90% (высокий)<br>1 б. – от 50 до 89% (средний)<br>0 б. – менее 50% (низкий)  |  |
| Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительной причине (по болезни)  | 2б – менее 10% от общего числа<br>1б – менее 30%<br>0б – от 30% и выше  |  |
| <b>Качества организации образовательного процесса</b>   |   |  |
| Наличие в учебном плане, плане внеурочной деятельности учебных курсов, обеспечивающих реализацию программ, нацеленных на здоровый образ жизни | 2 б. – да<br>1 б. - частично<br>0 б. – нет  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей   | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |
| Выполнение программ   | 2 б. – более 95%<br>1 б. – от 80 до 94%<br>0 б. – менее 80%   |  |
| <b>Качество условий реализации образовательного процесса</b>  |   |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории   | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |
| Участие педагогов в педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства                              | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | и выше, но не более 5 б. в сумме   |  |
| Доля педагогических работников - победителей и призеров всех уровней от общего количества педагогов                                 | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками   | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. - от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80%  |  |
| Наличие действующих музея, театра, танцевальной студии и т.п.   | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.<br>0 б. - отсутствие объединений                                  |  |
| Наличие безбарьерной среды  | 2 б. – создана безбарьерная среда,<br>1 б. – есть элементы безбарьерной среды,<br>0 б. – не создана безбарьерная среда |  |
| Наличие вариативности форм работы с родителями на общешкольном уровне (собрания, лектории, конференции, Дни открытых дверей и т.д.) | 0,5 б. - за каждое мероприятие   |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса   | осуществляется согласно ООП НОО на<br>2 б. – 80-100%<br>1 б. – 50-79 %<br>0 б. – менее 50 %                            |  |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством образования   | 3 б. – более 80% опрошенных<br>2 б – от 60% до 80%<br>0 б. – менее 60%   |  |

Приложение 2

**Критерии и показатели качества основного общего образования (5-9 классы)  
(ФГОС ООО)**

| <b>Критерии</b>                             | <b>Показатели</b> | <b>год<br/>(в % и/или в баллах)</b> |
|---|-------------------|-------------------------------------|
| <b>Качество образовательных результатов</b> |                   |                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету  | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%   |  |
| Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)                       | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%  |  |
| Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)   | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%  |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального, регионального уровня и выше   | 0,1 б. – за каждого участника  |  |
| Участие обучающихся в НПК , муниципального, регионального уровня и выше  | 0,2 б. – за каждого участника  |  |
| Доля победителей и призеров от общего количества участников НПК муниципального, регионального уровня и выше  | 2 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%   |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся  | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%   |  |
| Доля победителей и призеров от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней   | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%   |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах   | 2 б. – занятость более 80%<br>1 б – от 50%<br>0 б. – менее 50%   |  |
| Доля обучающихся 9 классов, успешно защитивших индивидуальный итоговый проект (на «4» и «5»)   | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%  |  |
| <b>Качества организации образовательного процесса</b>  |  |  |
| Наличие в учебном плане, плане внеурочной деятельности учебных курсов, обеспечивающих предпрофильные и профильные образовательные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да<br>1 б. – частично<br>0 б. – нет   |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей  | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | родителей<br>0 б. – не реализуются   |  |
| Наличие образовательных программ по профилактике социально негативных явлений                                    | 2 б. – более 1 прогр<br>1 б. – 1 прогр<br>0 б. – менее 1 прогр   |  |
| Выполнение программ  | 2 б. – более 95%<br>1 б. – от 80 до 94%<br>0 б. – менее 80%  |  |
| <b>Качество условий реализации образовательного процесса</b>   |  |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории                                      | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. – от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%  |  |
| Участие педагогов в педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме                                       |  |
| Доля педагогических работников – победителей и призеров всех уровней от общего количества педагогов              | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. – от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками  | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. – от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80%  |  |
| Руководство итоговыми индивидуальными проектами  | 2б – более 5 педагогов<br>1б – 3-5 педагогов<br>0б – менее 3 педагогов   |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.  | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.<br>0 б. - отсутствие объединений                                  |  |
| Наличие безбарьерной среды   | 2 б. – создана безбарьерная среда,<br>1 б. – есть элементы безбарьерной среды,<br>0 б. – не создана безбарьерная среда |  |
| Наличие информационно-образовательная среды  | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме,   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 1 б. – обеспечена и функционирует частично,<br>0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на<br>2 б. – 80-100%<br>1 б. – 50-79 %<br>0 б. – менее 50 %         |  |
| Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования     | 3 б. – более 80% опрошенных<br>2 б. – от 60% до 80%<br>0 б. – менее 60%                                      |  |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством образования       | 3 б. – более 80% опрошенных<br>2 б. – от 60% до 80%<br>0 б. – менее 60%                                      |  |

Приложение 3

**Критерии и показатели качества среднего общего образования (10-11 классы)**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>год<br/>(в % и/или в баллах)</b> |
|--|---|-------------------------------------|
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету  | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%      |                                     |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50% |                                     |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)  | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%     |                                     |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального, регионального уровня и выше   | 0,1 б. – за каждого участника                               |                                     |
| Участие обучающихся в НПК, муниципального, регионального уровня и выше   | 0,2 б. – за каждого участника                               |                                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Доля победителей и призеров от общего количества участников НПК муниципального, регионального уровня и выше                         | 2 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся                                       | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |
| Доля победителей и призеров от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней                            | 2 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |
| Доля обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью   | 3б – 100%<br>2б – 90%<br>1 б – 80%<br>0б – меньше 80%   |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах  | 2 б. – занятость более 90%<br>1 б – от 70% до 90%<br>0 б. – менее 70%   |  |
| Доля обучающихся 10-11 классов, успешно защитивших индивидуальный итоговый проект (на «4» и «5»)                                    | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%   |  |
| Наличие в учебном плане, плане внеурочной деятельности учебных курсов, обеспечивающих профильные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да<br>1 б. - частично<br>0 б. – нет  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей   | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории   | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |
| Участие педагогов в педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства                    | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше  |  |
| Доля педагогических работников - победителей и призеров всех уровней от общего количества педагогов                                 | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками   | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. - от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80%   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Наличие действующих музея, театра, художественной, танцевальной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение<br>0 б. - отсутствие объединений  |  |
| Наличие информационно-образовательная среды                                   | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме,<br>1 б. – обеспечена и функционирует частично,<br>0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса                   | осуществляется согласно «дорожной карты» на<br>2 б. – 80-100%<br>1 б. – 50-79 %<br>0 б. – менее 50 %   |  |
| Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования                       | 3 б. – более 80% опрошенных<br>2 б – от 60% до 80%<br>0 б. – менее 60%   |  |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством образования                         | 3 б. – более 80% опрошенных<br>2 б – от 60% до 80%<br>0 б. – менее 60%   |  |









