
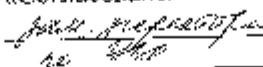
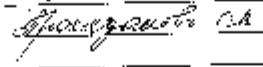


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МКОУ ЦР «СОШ № 6»
Пехова С.В.


Протокол №1 от 02.08. _____

«Согласовано»




_____ 2023 г.

«Утверждено»
Директор
МКОУ ЦР «СОШ № 6»
Дворниченко


_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Я-медиатор»
(название предмета, курса)

для 10-11 класса

Учитель:
Пехова Светлана Валерьевна

2023 / 2024 учебный год

г. Шелехов

Содержание программы.

10 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Что такое конфликт?	3,5
2	Управление конфликтом	4
3	Что такое медиация?	5
4	Каким должен быть настоящий медиатор?	4,5

11 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в курс.	0,5
2	Медиативная техника «Активное слушание»	1,5
3	Управление эмоциями в конфликтной ситуации	7
4	Правила ведения переговоров	3,5
5	Восстановительные технологии медиации	4,5

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Личностные результаты:

изучения курса является формирование следующих умений: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Что такое конфликт? (3,5ч)		
1	Диагностическое тестирование: выявление начального уровня конфликтологической компетентности, уровня агрессивности.	0,5
2	Что такое конфликт?	0,5
3	Круг ценностей	0,5
4	Роль конфликта в социуме	0,5
5	Последствия конфликтов.	0,5
6	Из- за чего возникают и развиваются конфликты?	0,5
7	Стили поведения в конфликте	0,5
Раздел 2. Управление конфликтом (4ч)		
8	Управление конфликтом.	0,5
9	Самоконтроль в конфликте	0,5
10	Мотивирование к преодолению конфликтов	0,5
11	Учимся разрешать конфликты	0,5
12	Общение в конфликте	0,5
13	Качества, важные для бесконфликтного общения	0,5
14	Формулирование «антиконфликтного кодекса»	0,5
15	Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений.	0,5
Раздел 3. Что такое медиация? (5ч)		
16	Что такое медиация?	0,5
17	Медиация конфликтов: как это делается?	0,5
18	Что такое эффективная коммуникация?	0,5
19	Как правильно слушать собеседника?	0,5
20	Что такое бесконфликтный стиль общения?	0,5

21	Этапы медиации.	0,5
22	Как организовать подготовительный этап медиации?	0,5
23	Как провести основной этап медиации?	0,5
24	Как завершить медиацию?	0,5
25	Возникли проблемы: что делать?	0,5
Раздел 4. Каким должен быть настоящий медиатор? (4,5)		
26	Каким должен быть настоящий медиатор?	0,5
27	Зачем люди становятся медиаторами?	0,5
28	Внутренние ресурсы медиатора	0,5
29	Самомедиация	0,5
30	Неуверенный- уверенный- самоуверенный	0,5
31	Лидер и его качества	0,5
32	Проведение переговорной игры	0,5
33	Проведение учебной медиации	0,5
34	Проведение учебной медиации	0,5
	Итого:	17ч

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (0,5ч)		
1.	Введение в курс. Особенности работы службы примирения в школе.	0,5
Раздел 2. Медиативная техника «Активное слушание» (1,5ч)		
2.	Овладение техникой активного слушания	0,5
3.	Практическая работа «Техника активного слушания»	0,5
4.	Практическая работа «Техника активного слушания»	0,5
Раздел 3. Управление эмоциями в конфликтной ситуации (7ч)		
5.	Как научиться управлять своими эмоциями	0,5
6.	Практическая работа «Управление эмоциями»	0,5
7.	Конфликтная ситуация	0,5
8.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между родителями и детьми»	0,5
9.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между родителями и детьми»	0,5
10.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между педагогом и учеником»	0,5
11.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между педагогом и учеником»	0,5
12.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между учеником и группой учащихся того же класса»	0,5

13.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между учеником и группой учащихся того же класса»	0,5
14.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между двумя учениками одного класса»	0,5
15.	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между двумя учениками одного класса»	0,5
16.	Как эффективно провести переговоры?	0,5
17.	Как эффективно провести переговоры?	0,5
18.	Как эффективно провести переговоры?	0,5
Раздел 4. Правила ведения переговоров (3,5ч)		
19.	Практическая работа: «Отработка техники перефразирования»	0,5
20.	Диагностики выявления особенностей ведения переговоров. Тест «Как вести переговоры?»	0,5
21.	Тест «Как вести переговоры?»	0,5
22.	Тест «Моя тактика ведения переговоров»	0,5
23.	Тест «Рука» для исследования особенностей личности	0,5
24.	Как провести беседу с участниками конфликта?	0,5
25.	Как провести беседу с участниками конфликта?	0,5
Раздел 5. Восстановительные технологии медиации (4,5)		
26.	Восстановительные технологии медиации	0,5
27.	Восстановительные технологии медиации	0,5
28.	Отработка первого этапа – получение дела	0,5
29.	Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим.	0,5
30.	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон	0,5
31.	Обсуждение потребности обидчика на встрече Обсуждение потребности жертвы на встрече.	0,5
32.	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	0,5
33.	Тренинг коммуникативных навыков	0,5
34.	Тренинг коммуникативных навыков	0,5
	Итого:	17ч

