

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю
Директор МКОУ ШР «СОШ № 6»
Е.А. Дворянская
приказ от 11.04.2025 № 84-ш



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ ШР «СОШ № 6»
ЗА 2024 ГОД**

г. Шелехов, 2025

Оглавление

Аналитическая часть.....	4
1. Образовательная деятельность организации.....	4
2. Система управления организации.....	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
4. Организация учебного процесса.....	17
5. Организация воспитательной работы.....	23
6. Востребованность выпускников, результаты профориентационной работы образовательной организации.....	57
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	60
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	61
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	66
Показатели деятельности организации.....	75

Самообследование МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 6» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и часов внеурочной деятельности, статистические данные).

2.Анализ и результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Название (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
Организационно-правовая форма	казённое учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Год открытия	1969 г.
Почтовый адрес, телефон (Контактная информация)	666032, Россия, Иркутская обл., г. Шелехов, квартал 18, дом 39 Тел. 8(39550)41167
Адрес сайта в Интернете	www.sosh6.sheledu.ru
Адрес электронной почты	shelschool6@mail.ru
Характеристика контингента обучающихся (на конец учебного года)	Начальное общее образование (1-4 классы) – 426 чел. Основное общее образование (5-9 классы) – 478 чел. Полное среднее образование (10-11 класс) -56 чел
Количество классов	38
Средняя наполняемость классов	29 чел. (без учета классов КРО)
Администрация	Директор – Дворянская Елена Александровна, Почетный работник общего образования Российской Федерации; Заместитель директора по УВР – Серебренникова Людмила Степановна; Заместитель директора по УВР – Проходанова Светлана Владимировна; Заместитель директора по ВР – Комогорцева Ольга Александровна.
Органы государственного, общественного управления и самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученический парламент

Нормативные документы МКОУ ШР «СОШ № 6»

Учредительный документ юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) - Устав учреждения, утвержденный приказом управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от «10» февраля 2025 года №76.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от «08» августа 2013 года № 38 АЕ 2022822, подтверждающее закрепление за учреждением собственности на праве оперативного управления;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от «08» августа 2013 года № 38 АЕ 202823, подтверждающее закрепление за учреждением собственности на праве бессрочного пользования;

Свидетельство об аккредитации учреждения от «24» декабря 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 АО1 № 3008, срок действия Свидетельства об аккредитации учреждения с «24» декабря 2015 года до «24» декабря 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выдана «29» сентября 2015 года, серия 38 Л01 № 8381 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия Лицензии на право ведения образовательной деятельности – бессрочно.

МКОУ ШР «СОШ № 6» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2024 году в МКОУ ШР «СОШ № 6» реализовывались образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- 4) Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)
- 5) Адаптированная основная образовательная программа для детей умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.2)
- 6) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вар.1)
- 7) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вар.2)
- 8) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 классы)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ ШР «СОШ № 6»:

- 1) Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 6».
- 2) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 6».
- 3) Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 6»
- 4) Положение о режиме занятий обучающихся.
- 5) Положение об Управляющем совете.
- 6) Положение о Педагогическом совете.
- 7) Положение об Ученическом парламенте.
- 8) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 9) Положение о методическом совете.
- 10) Положение о научном обществе учащихся «Олимп».
- 11) Положение о классном родительском собрании

- 12) Положение о Совете профилактики.
- 13) Положение о Комиссии по всеобучу.
- 14) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 15) Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-ых классов.
- 16) Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ ШР «СОШ № 6» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- 17) Инструкция по ведению электронного журнала.
- 18) Положение о рабочей программе педагога.
- 19) Положение о порядке организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, о ликвидации академической задолженности
- 20) Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- 21) Положение о портфолио обучающихся
- 22) Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- 23) Положение о социально-психологической службе
- 24) Положение о самообследовании МКОУ ШР «СОШ № 6»
- 25) Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся
- 26) Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- 27) Положение об отряде юных инспекторов движения.
- 28) Положение о юнармейском отряде
- 29) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- 30) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 6»
- 31) Положение о дежурстве
- 32) Положение об организации питания обучающихся
- 33) Положение о деятельности школьного уполномоченного по защите прав ребенка
- 34) Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ ШР «СОШ № 6»
- 35) Коллективный договор

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ориентирована на:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
— технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Обучение строится по УМК «Школа России». Начальная школа должна заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Реализация учебных образовательных программ начальной школы призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности;
- овладение элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие понимания здоровья как высшей ценности, овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основная образовательная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основное общее образование – второй уровень общего образования. Содержание образования на этом уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или профессиональной школе. На этом уровне создаем условия для подготовки учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования, их социального самопознания, самообразования и самоопределения.

Содержание образования в 5-9-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Реализация учебных образовательных программ на уровне основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа общего среднего образования (10-11 классы) основана на освоении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На данном уровне обучения с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами, предлагается сочетание базовых и углубленных предметов, элективных курсов и факультативов.

- базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального стандарта, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- углубленные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию дальнейшего обучения;
- элективные и факультативные курсы – учебные предметы по выбору обучающихся, которые обеспечивают индивидуальный характер развития школьников и его профориентационный выбор.

Такой подход дает возможность выбора для учащихся профильных учебных предметов, набор которых в совокупности составляет индивидуальную образовательную траекторию ученика средней школы. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль с выбором индивидуальных образовательных маршрутов, включающих факультативы и курсы внеурочной деятельности по выбору.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями направлена на:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение реализации прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), коррекционно-развивающей работы.
 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития направлена на:

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели. Занятия в 1-11 классах проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели, для обучающихся с ОВЗ также установлена 5-дневная рабочая неделя.

2. Система управления МКОУ ШР «СОШ № 6»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МКОУ ШР «СОШ № 6» сложилась система управления образовательным процессом, а именно:

Общее управление организацией осуществляет директор Дворянская Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Ученический парламент.

Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основные формы координации деятельности:

- план образовательной деятельности;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- план научно-методической работы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

На уровне начального общего образования из 417 обучающихся закончили 2023-2024 год:

22 человека на «отлично», что на 7 чел. больше, чем в прошлом году;

140 человек – на «4» и «5», это на 4 чел. меньше прошлогоднего показателя;

18 человек - с одной «3».

Таким образом, успеваемость составила 94%, качество знаний – 49%. Уменьшение успеваемости на 1% по сравнению с прошлым годом, а также качество знаний сократилось на 5%.

Сводная таблица за три года по **уровню начального общего образования:**

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Выбыло	Прибыло	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	С двумя «3»	Не сдавшие	Успеваемость	Качество	Инд. обучение
2022	413	416	1	5	15	144	17	17	95	54	5	
2023	415	417	9	11	22	140	18	22	94	49	5	
2024	429	422	13	6	29	139	9	6	97	40	10	

Самое высокое качество знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся 2А-70% (кл. рук. Дюкляева Е.А. 2Б – 58% (кл. рук. Жанаева Е.Д., 2В – 57% (кл. рук. Маршалко Т.С.), 3В – 55% (кл. рук. Костюкевич С.С.) Самый низкий % успеваемости показали обучающиеся 3г – 90% (кл. рук. Пензина А.Р.), 3Д – 89% (кл. рук. Прокопьева Т.В.), что можно объяснить особенностями контингента обучающихся, а также непрохождением ПМПК некоторыми обучающимися.

Для повышения качества обученности на уровне НОО имеется резерв: 9 человек закончили год с одной «3», это говорит о том, что педагогам начальных классов необходимо обратить внимание на данных детей, использовать индивидуальный и дифференцированный подход, более эффективно использовать индивидуальные образовательные маршруты обучения. С учетом этого резерва показатель качества знаний на уровне НОО мог быть на уровне 42%.

9 учащихся посетили ПМПК, где им была определена дальнейшая программа обучения.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в 2023-2024 году обучалось 440 обучающихся, что на 2 чел. больше, чем в прошлом году.

7 человек закончили год на «отлично», на 4 чел. больше прошлогодних результатов.

134 человека закончили год без «3» (это на 16 чел. больше, чем в прошлом учебном году, было 118);

25 человек - с одной «3» (было 32 чел.).

Сводная таблица за три года по уровню основного общего образования:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Выбыло	Прибыло	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость	Качество	Инд. обученности
2022	437	438	1	2	3	118	32	24	95	28	12
2023	433	440	7	14	7	134	25	19	96	32	9
2024	472	476	6	10	14	133	24	22	95	31	10

Успеваемость составила 95% (ниже показателя 2023 года на 1%), и качество знаний 31 % (наблюдается понижение по сравнению с прошлым годом на 1%). Резервом для повышения качества знаний является то, что 24 человека по итогам года имеют одну «3». С учетом этих обучающихся качество знаний на уровне ООО могло бы быть 36%.

Успеваемость в 5-9 классах могла быть 100%, если бы некоторых учащихся показали на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения, как это и было запланировано. Данные учащиеся не освоили в полном объеме материал основной образовательной программы основного общего образования своего года обучения, представления на данных обучающихся отправлены на ППк. 10 учащихся посетили ПМПК, где им была определена дальнейшая программа обучения.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования на май 2024 г. обучалось 56 чел. Среди них 3 отличника, 21 учащийся имеет за четверть отметки «4» и «5». При 100 успеваемости качество знаний составляет 43%. Как видно из таблицы, наблюдается снижение качества знаний обучающихся в 2024 году на 2% по сравнению с результатами 2023 года.

Класс	Количество учеников	Обучаются				Качество	Успеваемость
		на «5»	на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают		
2022	59	0	28	13	0	49%	100%
2023	58	0	25	10	0	45%	100%
2024	55	3	21	3	0	43%	100%

Итоги на май 2024 года в целом по школе:

Уровни обучения	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование	97	40
Основное общее образование	95	31
Среднее общее образование	100	43
Итого по школе	98	38

Мы наблюдаем в сравнении с 2023 годом небольшое повышение успеваемости на 3%, а качество знаний по итогам года увеличилось на 7% по сравнению с прошлым годом. На уровне ООО качество знаний остается низким – 31%.

Причины, которые мешают достичь 100% успеваемости:

- 1) увеличение контингента за счет притока с других территорий;
- 2) в некоторых классах есть учащиеся, которым рекомендовано прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы обучения;
- 3) контингент учащихся в основе своей состоит из семей, имеющих низкий социальный статус, где родители и дети не мотивированы на получение качественного образования;
- 4) общая тенденция понижения здоровья школьников, наличие хронических заболеваний, большой процент учащихся с ОВЗ;

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2024 году в 9а, б, в классах обучалось 63 обучающихся, 49 чел. сдавали ГИА в форме ОГЭ, 14 чел. в форме ГВЭ. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация 9-х проводилась по основным учебным предметам: по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во обучающихся, принимающих участие в ГИА по предмету
Физика	1 чел.
Биология.	23 чел.
История	0 чел.
Информатика	27 чел.
Химия	7 чел.
География	35 чел.
Обществознание	4 чел.
Английский язык	1 чел.
Русский язык (ОГЭ)	49 чел.
Русский язык (ГВЭ)	14 чел.

Математика (ОГЭ)	49 чел.
Математика (ГВЭ)	14 чел.

В начале учебного года был разработан комплекс мероприятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА-2024, проведены родительские собрания.

В течение учебного года в 9, 11 классах проводились районные и школьные мониторинговые исследования в форме репетиционных экзаменов по русскому языку и математике. По результатам этих мониторингов в 9, 11 классах в январе было проведено родительское собрание для поиска путей повышения качества обученности выпускников с приглашением педагогов, работающих в этих классах. На родительском собрании были проанализированы результаты 1 полугодия, разработан дальнейший план мероприятий по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, планомерно велась работа по реализации «Дорожной карты ГИА – 2024». Дополнительно к имеющимся часам учащимся были предложены дополнительные часы для волонтерских консультаций и подготовки к ОГЭ и ГВЭ в 9 –м классе, а родители слабоуспевающих учеников посещали учебные занятия и консультации по предметам. Педагоги использовали каждый свободный час для дополнительных занятий с детьми, оказывали консультативную помощь, работали над решением разного рода тестовых заданий на печатной основе по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Также были проведены Малые педагогические советы со слабоуспевающими учениками и их родителями (законными представителями).

Результаты проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2024 году:

ФИО учителя	Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %
Ковкова Е.М.	физика	1	0	0	1	0	100	0
Ярцева О.В	биология.	23	1	15	7	0	100	69
Колбасов К.Е.	информ.	27	0	20	7	0	100	74
Ярцева О.В.	химия	7	0	1	6	0	100	14
Максимова М.И.	география	35	14	16	5	0	100	86
Капустин Д.А.	обществозн.	4	0	2	2	0	100	50
Головнева А.А.	англ. яз.	1	0	1	0	0	100	100
Серебренникова Л.С.	русский (ОГЭ)	49	7	21	21	0	100	57
Шурко М.А.	русский (ГВЭ)	14	2	7	5	0	100	64
Фишлинская А.Г.	матем. (ОГЭ)	49	1	36	11	1	98	75
Фишлинская А.Г.	матем. (ГВЭ)	14	5	6	3	0	100	78

Наиболее востребованными предметами по выбору стали: биология, информатика, география.

Успешно в основной срок сдали предметы по выбору: физику, биологию, информатику, химию.

Низкое качество при сдаче экзаменов обучающиеся показали по физике, обществознанию, англ. языку, информатике, географии.

По итогам 2024 года аттестаты на уровне основного общего образования получили все 63 человека.

Результаты ЕГЭ – 2024

В 2024 году учащиеся 11 класса в количестве 26 чел. наряду с основными предметами сдавали предметы по выбору: информатике, истории, обществознанию, биологии, английскому языку. По истории, физике, географии, английскому языку все обучающиеся преодолели порог.

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во сдававших	Не преодолели порог	% подтвердивших освоение программы	Средний балл	МИН.	МАКС.
1.	Русский язык	Сухорукова О.Н.	26	0	100	50	27	67
2.	Математика (профиль)	Гржебовская О.Е.	14	0	100	42	34	76
3.	Информатика	Колбасов КЕ	3	1	67	39	14	56
4.	История	Капустин Д.А.	1	0	100	44	44	44
5.	Биология	Ярцева О.В.	2	1	50	33	26	40
6.	Физика	Ковкова Е.М.	3	0	100	47	43	53
7.	Обществознание	Капустин Д.А.	14	5	71	44	20	67
8.	Английский язык	Торохова Н.Е. Головнева А.А.	3	0	100	47	40	54
9	География	Максимова М.И.	2	0	100	60	53	66

Как видно из таблицы, не преодолели порог по математике (профиль) 5 человек. Для пересдачи в резервные дни математику (профиль) выбрал 1 чел, 4 человека сдавали математику (база). Все обучающиеся успешно преодолели порог по этому предмету.

Не преодолели порог: по информатике - 1 чел., по обществознанию - 5 человек, по биологии – 1 чел.

Все обучающиеся 11 класса – 30 человек – получили аттестаты в 2024 году.

Результаты ЕГЭ – 2023 (в сравнении с результатами ЕГЭ-2022)

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Мин. балл	Макс балл	Средний /порог балл	% учащихся, подтвердивших
-------	---------	---------	------------------------------------	-------------------------------------	-----------	-----------	---------------------	---------------------------

								освоени е програм мы
1.	Русский язык	Дикун Т.А.	30	30	43	87	56,7	100
		Сухорукова О.Н.	26	26	27	67	50	100
2.	Математи ка (профиль)	Гржебовская О.Е.	19	15	11	68	41,6	78,9
		Гржебовская О.Е.	14	14	34	76	42	100
3.	Обществоз нание	Полева Е.Е.	14	8	16	52	39,4	57,1
		Капустин Д.А.	14	9	20	67	44	71
4.	Физика	Татарина Т.В.	7	4	18	55	33,6	57,1
		Ковкова Е.М.	3	3	43	53	47	100
5.	Информат ика	Колбасов К.Е. 2022	3	2	27	59	46,7	66,6
		Колбасов К.Е.	3	2	14	56	39	67
6.	Английск ий язык	Торохова Н.Е. Головнева А.А.	5	5	24	45	32,4	100
		Торохова Н.Е. Головнева А.А.	3	3	40	54	47	100
7.	География	Максимова М.И.	2	2	53	66	60	100
8.	История	Капустин Д.А.	1	1	44	44	44	100
9.	Биология	Ярцева О.В.	2	1	26	40	33	50

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году показали, что произошло снижение показателей по русскому языку, информатике по сравнению с результатами прошлого года. Выше, мы видим, показатели по математике (профиль), обществознанию, физике, англ. яз., географии.

Из анализа итогов образовательного процесса за 2024 год вытекают проблемы, которые предстоит решать и в новом учебном году:

1. Работать над повышением успеваемости и качества обучения в течение всего учебного года, совершенствованием системы мониторинга качества образования в школе.
2. Осуществлять ежедневный контроль посещаемости и успеваемости уроков. Добиваться уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины.
3. Повышать результативность контроля за образовательным процессом.
4. Добиваться максимального выполнения учебного плана.
5. Работать над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к ГИА.
6. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Из результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ следует сделать следующие выводы:

1. Проанализировать результаты ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024, обсудить допущенные недочеты и ошибки, разработать систему мер по устранению этих ошибок в дальнейшем, внести коррективы в рабочие программы с целью более качественной подготовки выпускников школы к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ-2024, ОГЭ-2024.
2. Проводить в системе диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору.
3. Педагогам расширять перечень используемых педагогических технологий, активно использовать в ходе подготовки к ГИА в учебном процессе электронных ресурсов, разнообразных педагогических приемов.
4. Классным руководителям выпускных классов усилить контроль успеваемости и посещаемости обучающимися учебных занятий, работу с родителями по вопросам качественной подготовки их детей к государственной итоговой аттестации.
5. Учителям-предметникам в системе проводить работы над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к сдаче обучающимися ОГЭ, ЕГЭ.

Проведение ВПР в 2023 году

Результаты:

Предмет, класс	Кол-во писавших ВПР по предмету	% успеваемости выполнения ВПР	% качества знаний выполнения ВПР
Русский язык 4 классы	93	94	54
Математика 4 классы	92	98	71
Окружающий мир 4 классы	92	99	82
Русский язык 5 классы	81	90	46
Русский язык 6 классы	89	91	42
Русский язык 7 классы	73	88	42
Русский язык 8 классы	76	87	20
Математика 5 классы	79	92	37
Математика 6 классы	98	83	23
Математика 7 классы	82	89	29
Математика 8 классы	76	87	20
Биология 5 классы	79	91	42
Биология 6 классы	46	91	37
Биология 7 классы	28	100	46
Биология 8 классы	23	87	17
Химия 8 классы	20	95	45
История 5 классы	90	93	53
История 6 классы	49	94	39

История 7 классы	31	94	35
История 8 классы	20	90	25
Обществознание 6 классы	48	100	73
Обществознание 7 классы	23	87	48
Обществознание 8 классы	24	92	46
География 6 классы	44	100	45
География 7 классы	30	60	0
География 8 классы	29	66	3
Физика 7 классы	50	86	28
Физика 8 классы	18	83	6

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проводились в апреле. Из таблицы видно, что низкий % успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 8-х классов по русскому языку: 5, 6, 7, 8 классов по математике, по истории 8 классов, по обществознанию 7 классов, по географии 7-8 классов, по физике 7-8 классов, по химии 8 классов. Учителям вышеозначенных предметов следует усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Из анализа итогов можно определить образовательный маршрут для подготовки к ВПР:

1. Продолжить формирование умений и навыков работать с текстовым материалом.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с заданиями.
6. Разнообразить формы работы с дополнительными источниками;
7. Предлагать детям самостоятельный материал для изучения на уроках и путем логических умозаключений подводить детей к самостоятельным выводам.

4. Организация учебного процесса

Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся школы участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В школьном этапе предметных олимпиад в 2024 году приняло участие 62% учащихся, В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 48 обучающихся, это 9% от общего количества обучающихся 5-11 классов. Всего 40% от общего количества участвующих стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, 1 чел. вышел в региональный этап ВсОШ.

Сравнительная таблица участия в ВОШ (по годам):

	Муниципальный этап ВОШ	Региональный этап ВОШ
2022	17 чел – победители и призёры	1 чел. участник
2023	7 чел. победители и призеры	2 чел.- участники
2024	19 чел – победители и призёры	1 чел. - участник

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ по предметам в 2024 году:

Количество обучающихся в 5-11 классах	Количество участников муниципального этапа*	Количество победителей и призёров муниципального этапа	Количество призовых мест	Количество участников муниципального этапа с ограниченными возможностями здоровья (если есть, указать класс/классы)
527	48	17	19	0

Вывод: анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом в сторону увеличения призёров олимпиад (на 12 чел.). Учителям-предметникам следует активизировать работу с одарёнными детьми, продолжать создавать условия для их выявления, поддержки и развития, самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Работа с одарёнными детьми

Участие в конкурсах, олимпиадах в 2024 году:

Год	Уровень	Количество победителей и призеров
2024	Муниципальный	38
	Региональный	6
	Всероссийский	2
	ИТОГ	46

Участие в конкурсах, олимпиадах в 2024 году:

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Количество победителей и призеров
2024	<u>Районная</u> научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее, Юниор» (1-7кл)	районный	6
	Региональный фестиваль краеведческих исследовательских работ «Земли моей лицо живое-2024»	региональный	9
	НПК «Первый шаг»	районный	1
	XVI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистров, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири»	региональный	1
	XX региональная краеведческая конференция школьников «Байкальское кольцо»	региональный	1
	<u>Районная</u> научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее, Юниор» (1-7кл)	районный	6
		ИТОГ	24

Учащиеся школы стараются активно и с удовольствием участвовать в научно – практических конференциях, с большим интересом ребята участвуют в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах, пополняют своё портфолио, учатся выполнять тестовые задания. В предложенной выше таблице представлены результаты работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности и по предметам. Но, наблюдается недостаточная работа по привлечению одаренных ребят к участию в разного рода конкурсах, олимпиадах, НПК. Всего 9% от общего количества обучающихся вовлечены в такие мероприятия.

Из анализа итогов образовательного процесса за 2023 год вытекают **задачи**, которые предстоит **решать** и в новом учебном году:

1. Работать над повышением успеваемости и качества обучения в течение всего учебного года, совершенствованием системы мониторинга качества образования в школе.
2. Осуществлять ежедневный контроль посещаемости и успеваемости уроков. Добиваться уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины.
3. Повышать результативность контроля за образовательным процессом.
4. Добиваться максимального выполнения учебного плана.
5. Работать над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к ГИА.
6. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ деятельности МКОУ ШР «СОШ №6» по направлению «Инклюзивное образование» за 2024 год

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья в свете современных требований рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Деятельность школы по данному направлению организована на основании плана работы на 2023-2024 учебный год.

Цель: организация образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для развития и социализации личности обучающихся с ОВЗ в рамках перехода на ФАОП для обучающихся с ОВЗ.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего, основного общего, среднего полного образования.
3. Разработать адаптированные образовательные программы для различных категорий детей с ОВЗ (по рекомендациям ТПМПК), пакет документов для реализации АООП.

Деятельность организована по следующим направлениям:

- Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе на индивидуальном обучении и детей-инвалидов;
- Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
- Методическая работа по данному направлению.

I. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован как в классах КРО, так и при общеобразовательных классах с созданием специальных условий: индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков, индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития, организация внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками по программам для обучающихся с нарушением интеллекта.

Всего в школе по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития обучается **40 ученика**, по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта – **54 учеников**, с ТНР – **1 ученик**, с РАС – **1 ученик**. **Количество обучающихся с ОВЗ составило 97 человека** – это **10%** от общего числа обучающихся. Отмечается увеличение. Численность обучающихся с **интеллектуальными нарушениями** (умственной отсталостью) **в 2024 году увеличилось на 2 человека**.

Для учеников с ОВЗ в 2024 году действует 5 специальных коррекционных классов. Один класс для обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне НОО: 4д класс в кол-ве 14 человек. На уровне ООО действует 3 класса для обучающихся с нарушениями интеллекта: 5д класс в количестве 9 человек, 6г класс в количестве 8 человек, 7д класс в количестве 12 человек, 9г класс – 11 человек. Всего 54 человека.

Все ученики с ОВЗ (включая детей-инвалидов) обучаются либо в общеобразовательных классах (дети ЗПР), классах КРО (дети с нарушением интеллекта) и индивидуально (на дому).

Обучение детей с ОВЗ организовано в отдельных классах коррекционно-развивающей направленности, а также при общеобразовательных классах на основе индивидуального учебного плана и программы психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося, разработанных с учетом нормативно-правовых документов и утвержденных директором школы. Каждым педагогом, работающим с детьми с нарушением интеллекта дополнительно разрабатываются рабочие программы по учебному плану АООП. Для детей с ЗПР в рабочие программы по предметам вносятся дополнения, отражающие специфику усвоения учебного материала детьми данной категории, организацию индивидуального подхода.

Одной из проблем является организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В ИУП предусмотрены занятия с логопедом, дефектологом и психологом, но специалистам не удается в полной мере и на должном уровне организовать коррекционные занятия, так как их деятельность многопланова и предусматривает многие направления работы с обучающимися школы.

Выводы:

1. В 2024 году отмечается тенденция к увеличению количества обучающихся по АООП.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ требует корректировки.

Индивидуальное обучение

В 2024 году на индивидуальном обучении находились 18 человек (на основании справок ВК).

В сравнении с 2023 годом количество обучающихся по индивидуальному графику (на дому) стало больше на 2 человека.

Контингент обучающихся по индивидуальному графику (на дому) по образовательным программам представлен в таблице.

классы Вид программы	Количество обучающихся по классам											Итого количество
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
АООП для детей с нарушением интеллекта		3	2				5		2			12
АООП для детей с ЗПР		1	1	1								3

АООП с нарушением слуха												
АООП с РАС	1											1
ООП НОО		1										1
ООП ООО								1				1

Из таблицы следует, что наибольшее количество обучаются на дому **по АООП для детей с нарушением интеллекта, что составляет 67% от всех обучающихся по данной форме.** Из них шесть учеников имеют умеренную умственную отсталость.

Образовательный процесс индивидуального обучения осуществляли 42 педагога. Обучение проводилось на основе КТП по специальным программам, индивидуального учебного плана, расписания уроков. Результаты обучения и прохождение программного материала фиксировалось в отдельных журналах. Все обучающиеся за год успешно усваивают программный материал.

Проблемы:

1. Организация обучения по индивидуальному графику (как указано в справках ВК) не всегда возможна, т.к. обучающиеся в силу многих причин (состояния здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др.) не могут самостоятельно посещать школу и те предметы, которые не входят в их индивидуальный учебный план, но обязательны для изучения (физкультура, технология, музыка, ИЗО).

2. Не всегда представляется возможным организовать качественные индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушение поведения, состоящими на учете у невролога и психиатра, своевременно не проходящие лечения. По данному вопросу проводится работа с родителями (законными представителями), сотрудничество с ОГКУСО «ЦПД».

Работа с детьми-инвалидами

В настоящее время школа стремится стать адаптивной к любым потребностям и возможностям детей, создать такие условия, при которых каждый ребенок может идти своим путем, показывать результат личностного роста.

В 2024 году в МКОУ ШР «СОШ №6» обучались 18 **детей-инвалидов**. Из них 11 детей - обучались на дому, 7 учеников обучались в общеобразовательном классе. Количество детей-инвалидов и заболевания, по которым они имеют этот статус, программа и форма обучения представлены в таблице.

Категория	Количе	Программа обучения	Форма обучения
-----------	--------	--------------------	----------------

заболевание	число обучающихся	Программа	Кол-во человек	форма	Количество человек
Интеллектуальные нарушения	5	АООП для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость)	5	Индивидуальное обучение (обучение на дому)	5
Интеллектуальные нарушения	1	АООП для детей с интеллектуальными и нарушениями (ЗПР)	1	Индивидуальное обучение (обучение на дому)	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	АООП для детей с интеллектуальными и нарушениями (ЗПР)	1	Индивидуальное обучение (обучение на дому)	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	2	ООП	2	В классе Индивидуальное обучение (обучение на дому)	1 1
Интеллектуальные нарушения	3	АООП для детей с интеллектуальными и нарушениями (слабая умственная отсталость)	3	В классе КРО Индивидуальное обучение (обучение на дому)	2 1
Нарушение слуха	1	АООП для слабослышащих детей	1	В классе	1
Нарушение зрения	1	ООП	1	В классе	1
Нарушения работы эндокринной системы	1	ООП	1	В классе	1
Другие нарушения	2 1	НОО ООП	2 1	Индивидуальное обучение (обучение на дому) В классе	2 1
ИТОГО	18		18	В классе Индивидуаль	7

				ное обучение (обучение на дому)	11
--	--	--	--	---------------------------------------	----

Родители (законные представители) представили в школу ИПРА (индивидуальная программа реабилитации) на каждого ребенка-инвалида. Специалистами школы изучены рекомендации по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации, которые реализованы по мере возможности с учетом индивидуальных особенностей детей.

II Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Деятельность школьного консилиума организована на основании Положения о школьном ПМПк, плана работы консилиума. Тематика проведенных за год консилиумов представлена в таблице.

№п/ п	Темы консилиумов
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
2.	Уровень готовности первоклассников к обучению в школе
3.	Уровень освоения АООП для детей с ЗПР обучающихся 1-х классов.
4.	Направление обучающихся на ПМПк для решения вопроса о программе обучения
5.	Уровень готовности 4-х классов к обучению при переходе на уровень основного общего образования

За 2024 год проведено 47 консилиумов. Чаще всего проводились внеплановые консилиумы, на которых рассматривалась учебная деятельность обучающихся. При подготовке к консилиуму проводилась индивидуальная и групповая диагностика обучающихся на предмет готовности к школьному обучению, уровню освоения ООП, АООП.

Вместе с тем план по проведению консилиумов выполнен в полном объеме: проведены заседания по уровню готовности и адаптации первых классов; уровень готовности обучающихся 4-х классов к переходу на основное общее образование.

Выводы:

1. Необходимо пересмотреть Положение о деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума и внести дополнения о методиках обследования детей, не подменять деятельность консилиума формой малого педагогического совета. Определить целесообразность тематики консилиумов.

2. Выполнение решений школьного консилиума отражать на педагогических советах школы.

3. Активизировать деятельность консилиума в части результативности выполнения принятых решений, эффективности организации психолого- педагогического сопровождения.

Из вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

1. Педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ №6» работает по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Учителя школы изучают и внедряют в практику продуктивные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

3. Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетенции по вопросам инклюзивного образования через курсовую подготовку, семинары-практикумы, научно-практические конференции.

Вместе с тем имеют место следующие **проблемы**:

1. На основе изученных материалов отмечается недостаточный уровень личностной мотивации части педагогического коллектива к введению ФГОС ОВЗ.

2. Имеют место определенные проблемы материально-технического, кадрового обеспечения, создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

3. Требуется детальной проработки вопрос организации обучения детей с ОВЗ на дому и по индивидуальному графику, выполнение индивидуальных учебных планов в полном объеме, организация ППС детей-инвалидов.

4. Есть вопросы по организации психолого-педагогического сопровождения как в части выполнения индивидуальных учебных планов, так и компетенции педагогических кадров, осуществляющих ППС.

5. Организация воспитательной работы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Шелехов (далее - Школа) располагается в 18 квартале города Шелехова. Это старый район (в основном частный сектор), но с достаточно развитой досуговой инфраструктурой, находящийся вблизи парковой зоны, культурными и творческими центрами, недалеко от спортивной школы, рядом имеется городской стадион, городской музей. Школа является социокультурным центром района города, местные жители приходят на организованные мероприятия («Осенняя ярмарка», Митинг, посвященный 9 мая, «Масленица» и др.).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, функционирует группа продленного дня для ребят начальной школы. На территории размещено трехэтажное здание школы, в школе имеются мастерские, столярные, лыжная база, спортивная детская площадка, спортивный комплекс ГТО, пришкольный участок, цветник, минералогический музей.

Статус семей обучающихся по сравнению с предыдущими годами обучения претерпевает изменения, но в большей степени - молодые амбициозные родители, многодетные семьи, безработные, малообеспеченные. Большой процент обучающихся – мальчики, но количество мальчиков изменяется по сравнению с количеством девочек, есть ребята, состоящие на различных видах профилактических учетов, в школе обучаются воспитанники центра помощи детям, есть одарённые дети. В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями, это зависит от уровня образования родителей, их социального статуса. Родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к обучению своего ребенка до требований достижения высокого качества образования.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, в школе созданы классы военно-патриотической направленности, «Юнармии», реализуются курсы внеурочной деятельности «Юный патриот», в рамках дополнительного образования реализуется программа клуба «Буллат», реализуется масштабный проект «Наследники Победы» для обучающихся с 1-11 класс. В следующем учебном году планируется на базе школы открыть класс МЧС. Особое внимание уделяется спортивно-оздоровительной деятельности, на базе школы функционирует школьный спортивный клуб

«Чемпион» в рамках которого реализуются курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования. Интерес многих обучающихся вызывает научно-исследовательская деятельность, которая также реализуется в школе.

В сентябре 2018 года образовательное учреждение стало инновационной педагогической площадкой по реализации проекта «Служба школьной медиации как ресурс позитивной социализации участников образовательных отношений» в рамках регионального тематического инновационного комплекса, действующего на базе ГАУ ДПО ИРО, с 2021 года инновационная площадка в рамках муниципального проекта. Согласно плану проекта реализуются мероприятия, направленные на просвещение и обучение педагогов, родителей и обучающихся медиативным техникам не только школы, но и района. Наставляемые учатся предотвращать конфликтные ситуации, использовать методы эффективной коммуникации, отрабатывать эффективные модели поведения в конфликте, повышают навыки урегулирования споров.

С 2020г. функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Это структурное подразделение школы, осуществляющее образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам. Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», спортивной деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого-участие в проекте «Новое школьное пространство», на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов; реализации процесса воспитания через яркие и содержательные воспитательные события, организацию преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей; системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школа отличается социальной активностью, сотрудничает с МКОУ ДО «Центр творчества», музеем им. Г.И. Шелехова, МКУК ШР «Межпоселенческий центр культурного развития», ДОУ «Алёнка», Центром искусств им. К.Г. Самарина, Детской художественной школой им. В.С. Сурикова, организуется сотрудничество с районным советом ветеранов, ведется активная исследовательская и волонтерская работа.

Социальный заказ, предъявляемый школе, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися возможностями) для всех детей. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Основными традициями воспитания в МКОУ ШР «СОШ № 6» г. Шелехова являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал;

— организовать работу школьных медиа, службы школьной медиации, реализовывать их воспитательный потенциал;

— развивать предметно-эстетическую среду школы ее воспитательные возможности;

— развивать волонтерство;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, в том числе, эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Модуль «Классное руководство
2. Модуль «Урочная деятельность»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Взаимодействие с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Основные школьные дела»
8. Модуль «Детские общественные объединения»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Школьные медиа»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Социальное партнёрство»
13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Благодаря выбранным модулям, коллектив педагогов школы создает возможность для формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Достижению поставленной цели и реализации основных направлений деятельности воспитательной системы способствовало выполнение следующих задач:

- Развивать ученическое самоуправление, предоставлять обучающимся реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Формировать поведенческие навыки, соответствующие здоровому образу жизни.
- Развивать службу школьной медиации, формируя навыки решения конфликтных ситуаций мирным путем.
- Способствовать исполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В пределах своей компетенции обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, а также выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

- Развивать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность:

- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы для каждого уровня обучения;
- План профилактической работы социального педагога;
- «План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила поведения для обучающихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике в школе;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение «Активный класс года»;
- Положение «Самый классный классный»

Координатором воспитательного процесса в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Общий стаж работы	Стаж работы в данном ОУ
1.	Комогорцева Ольга Александровна	зам. директора по ВР, руководитель МО кл. рук.	25	9
2.	Милюхина Анастасия Александровна	Педагог-психолог	7 лет 3 мес.	6 лет 8 мес.
3.	Горошко Ульяна Сергеевна	Социальный педагог	13	8
4.	Пехова Светлана Валерьевна	Педагог-психолог	3,5	3,5
5.	Ласточкина Анастасия Михайловна	Педагог-психолог		2,5 года
6.	Кузьмина Анна Валерьевна	Педагог-организатор	19	19
7.	Кузакова Екатерина Григорьевна	Педагог-организатор	2	2
8.	Белая Алёна Денисовна	Педагог-организатор центра «Точка роста»	3	3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

В 2023-2024 учебном году классные руководители продолжили работу в рамках темы, выбранной в прошлом учебном году: «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями» с

целью повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствования форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. В связи с чем решались следующие задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

В 2023-2024 учебном году в состав МО классных руководителей входило 38 классных коллективов. Каждый классный руководитель школы при планировании воспитательной работы ставил задачи, исходя из контингента учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, анализа воспитательной работы за предыдущий год. Все они подчинены целям и задачам, поставленным в программе воспитания школы, календарному плану воспитательной работы школы и требованиями к содержанию плана, рассмотренным на МО классных руководителей. Цели и задачи школы интегрированы с целями и задачами каждого классного коллектива в отдельности.

В рамках работы ШМО классных руководителей проведено 4 заседания, на которых были спланированы и обсуждены мероприятия по реализации проекта «Новое школьное пространство», профилактических недель, воспитательных событий.

Классные и педагоги в рамках работы МО делились опытом на уровне района и региона, России:

1. Кирилова Е.А на педсовете 31.10.23 рассказала о технологии «Восстановительная технология круга», которую можно использовать для профилактики буллинга.
2. Ярцева О.В провела мастер класс- игры на сплочение класса на региональном форуме и с педагогами школы, а также познакомила педагогов с проектом «Киноуроки в школе», посмотрев фильм «Призвание», а также рассказала об участии во всероссийском ФКР.
3. Торохова Н.Е., классный руководитель 5а класса получила сертификат за разработку и представление педагогической ситуации на практикуме «Педагогические ситуации и их решения» в рамках работы проблемно-творческой группы классных руководителей 09.11.2023.
4. Комогорцева О.А., заместитель директора по воспитательной работе, представила опыт работы школы при анализе воспитательной деятельности классного коллектива классными руководителями.

5. Дворянская Е.А. на Всероссийском конкурсе «Директор года» представила опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в г. Москва, который безусловно включает работу классного руководителя.

6. Ласточкина А.М. выступление на педагогическом совете «Школьный Круг сообщества как технология восстановительной медиации в образовательной организации».

7. Головнёва А.А., классный руководитель 7б, представила мастер-класс на тему: «Рефрейминг в работе педагога».

Школа является Муниципальной пилотной площадкой по внедрению медиации в образовательное пространство. В связи с этим проходит курс внеурочной деятельности по медиации для обучающихся в 5, 10 и 11 классе. Классные руководители, педагоги-психологи и педагоги школы делятся опытом внедрения медиации в школе с педагогами района и области, выступая и организуя мастер-классы на стажировочных площадках в г. Иркутске «СОШ № 63», п. Большой Луг «СОШ № 8», ДОУ № 16 «Ручеек».

Классные руководители в 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по темам: «Восстановительные практики урегулирования конфликтов в школе и организация службы примирения», «Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия и повышения качества образования», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя», «Физическое и психологическое здоровье классного руководителя. Как можно сберечь здоровье в условиях неопределенности?», «Особенности психосексуального развития современных подростков», «Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС», Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», Классный руководитель, как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов; «Лучшие практики патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии ФГОС», «Информационная и психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации», «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной и просветительской работы в рамках Года педагога и наставника в воспитательной работе».

В 2023-2024 учебном году классные руководители принимали участие в профессиональных конкурсах и методических разработках: региональный конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе», районный конкурс «Родительское признание», конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник-38», лучшая методическая разработка «Духовное наследие России», межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных условий среди молодежи: риски и эффективные практики, Всероссийский Форум классных руководителей.

На основании работы классных руководителей на итоговом педсовете в августе будут озвучены лучшие классные руководители, которые определились по итогам конкурса «Самый классный Классный» на уровне начального и основного и среднего образования, а среди и членов классного коллектива. был определен «Активный класс года».

ИТОГИ ШКОЛЬНОГО КОНКУРСА «АКТИВНЫЙ КЛАСС ГОДА»

ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 класс

№ п/п	класс	Самый спортивный	Самый творческий	Самый активный
1.	1А	23,5	85-III	125,5-III
2.	1Б	22	75,45	113
3.	1В	20	47,5	95,5
4.	1Г	3	2	4
5.	2А	23,5	34,5	72
6.	2Б	14	37	106
7.	2В	21	10,5	56,5
8.	3А	8	6	31
9.	3Б	9	21,5	37
10.	3В	25-III	37,5	78,5
11.	3Г	21,5	52	98
12.	3Д(КРО)	5	9,5	48,5
13.	4А	47-I	105-I	220-II
14.	4Б	42-II	101-II	230-I
15.	4В	4	25	9
16.	4Г	6	3	55
17.	4Д(КРО)	3	14	17

5-8 класс

№ п/п	класс	Самый спортивный	Самый творческий	Самый Активный
1	5А	68	20,5	119,5
2	5Б	2	6	15
3	5В	32	9	47,5
4	5Г(КРО)	6	17	33
6	6А	31,5	17,5	137
7	6Б	13	8	42,5
8	6В	1	11	57
9	6Г	92,5-II	35-II	160-II
10	6Д(КРО)	3	17	30
11	7А	26	23	68
12	7Б	118-I	59-I	233-I
13	7В	71-III	13,5	92,5
14	8А	36	13	80
15	8Б	45,5	27,5-III	150-III
16	8В	44,5	9	111

9-11 класс

№	класс	Самый спортивный	Самый творческий	Самый Активный
---	-------	------------------	------------------	----------------

п/п				
1	9А	40-III	17,5	103,5
2	9Б	18	20,5-III	111,5-III
3	9В	2	7	47
4	9Г	4,5	59,5-II	74,5
5	10А	81,5-II	60-I	224,4-I
6	11А	102-I	13	161.5-II

Подводя итоги работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году, можно признать работу классных руководителей удовлетворительной. Следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию и прохождению курсов, семинаров на различных образовательных платформах, активизирована работа классных руководителей по транслированию собственного опыта.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании, поэтому на следующий учебный год необходимо активизировать эту работу посредством ППк, Совета по профилактике, индивидуальную работу с классными руководителями аппарата администрации.

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, участие во внешкольных мероприятиях является составной частью учебно-воспитательного процесса нашей школы. Несомненно, она тесно связана с курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием детей, которое включает их в творческую деятельность различной направленности.

Мы стремимся к тому, чтобы богатство и насыщенность внеурочной жизни обучающихся школы имело и воспитательную и образовательную нагрузку, т.е. приводило бы к появлению у детей новых интересов и способностей, инициативы и ответственности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов, кружков и секций: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, конкурсы, состязания, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Школой предусмотрены различные формы внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, клубы, круглые столы, квесты, квизы, экскурсии, выезды и внешкольных мероприятий: соревнования, конкурсы, состязания и пр.

В каждой школе есть то, чем она отличается от других. Это её внутренний уклад или дух, и зависит он от взаимоотношений педагогов с обучающимися и родителями.

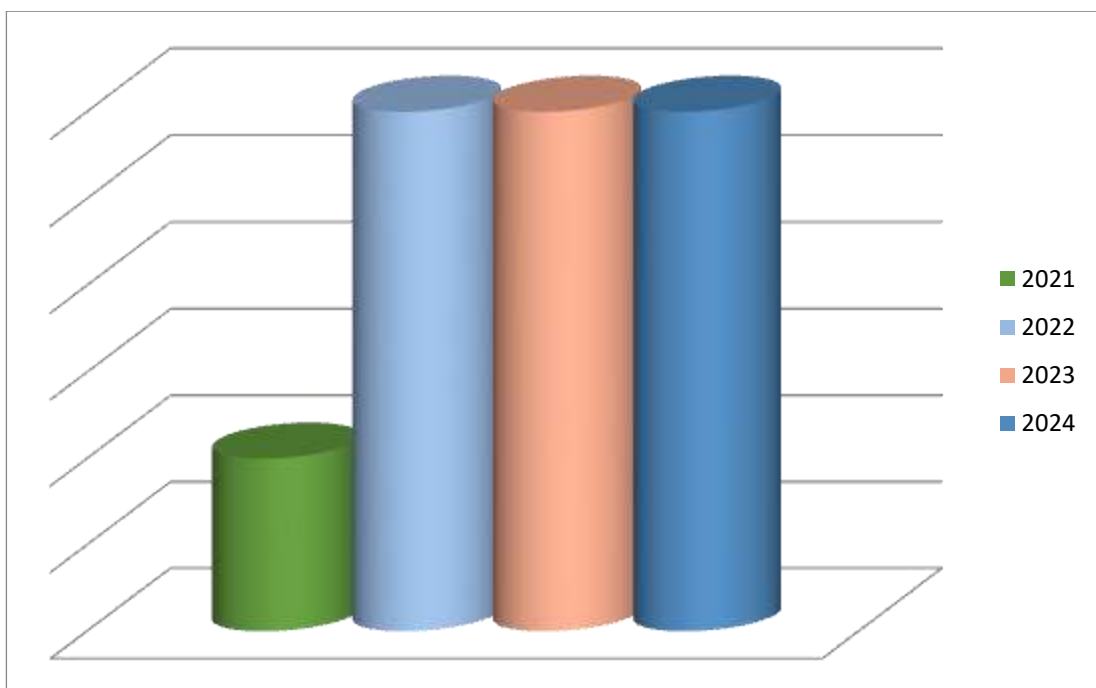
Благодаря разнообразию видов и форм внеурочной деятельности, равнодушию классных руководителей и педагогов предметников, руководителей кружков, охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, кружками и секциями дополнительного образования 84%.

Результат работы педагогов в рамках реализации внеурочной деятельности –это участие во внешкольных мероприятиях и победы обучающихся в международных, всероссийских, региональных, областных и районных мероприятиях. Таблица наглядно отображает стабильность участия в конкурсах различной направленности и различного уровня.

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Районный конкурс фотографий «Мое зажигательное лето»	1-11 класс	Победитель-10; Призёр-8
2	Районный конкурс чтецов «Сибирская Лира»		Победитель-1; Участник-9
3	Районный конкурс стихов для детей с ОВЗ «Первый учитель»	для детей с ОВЗ	Победитель-1; Участник-1
4	Спартакиада допризывной молодёжи	8-11 класс	Команда школы 1 место (7 победителей); Победителей в личном зачёте-5; Призёров в личном зачёте-7
5	«Звёздочки Победы»	7-11 класс	«Булат»-7 победителей, 6 победителей в личном зачете, 2 призёра в личном зачёте
6	Школьная лига КВН		Победитель в номинации «Всегда в теме» -10
7	Конкурс рисунков с аннотацией «Мои любимые герои В.Ю. Драгунского», посвященного 110-летию со дня рождения писателя, для обучающихся 3-4 классов	4 класс	Победитель-1; Призёр-2; Участник-5
8	Районный конкурс чтецов на англ. языке	5 класс	Победитель-1
9	Районный конкурс «Рождественские фантазии».	1-11 класс	Призёр-5
10	Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка»	1-11 класс	Победитель-2 Призёр-2 Участник-19
11	Районный военно-спортивный праздник «Молодецкие забавы».	7 класс	Победитель-7; Призёр-3
12	Конкурс чтецов на английском языке «Зажги свою звезду»	6-7 класс	Призёр-1 Участник-1

13	Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	1-11 класс	Призёр-3
14	Конкурс прикладного творчества «Подарок милой маме»	1-11 класс	Призёр-2
15	Конкурс прикладного творчества «Мастерами славится Россия»	7-9 класс	Призер- 3
16	Конкурс-выставка «Кормушки»	1-11 класс	Призер-8, Участник-26
17	Соревнования по подтягиванию «Золотая перекладина»	1-11 класс	Победитель-1
18	Велогонка «Поехали»	1-11 класс	Победитель-1 Призеры-2
19	Районный конкурс «Юный патриот»	1-4 класс	Победитель-(8 обучающихся)
20	Районный конкурс «Первый герой»	9-11 класс	Победитель-(7 обучающихся)
21	Районный конкурс «Радуга талантов»	1-11 класс	Призёр-1
22	V Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны», 4К	11 класс	Победитель
23	Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Приангарья», 4К	1-11 класс	Победитель, 1 обучающихся
24	Международный конкурс культуры и искусства «Путь творчества», 4К	1-11 класс	Победитель-10 обучающихся

ЗАНЯТОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Работу, организованную в рамках внеурочной деятельности и участия обучающихся во внешкольных мероприятиях, следует признать удовлетворительной.

В следующем учебном году следует продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в работе кружков и секций школы, способствовать достижению установленного показателя 80% по организации занятости обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования, регистрации обучающихся в системе «Навигатор» с целью предупреждения бесцельного времяпрепровождения и профилактики асоциального поведения через работу с родителями, привлечению специалистов и педагогов дополнительного образования с разработанными актуальными программами для детей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ **(ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА)**

Реализация мероприятий модуля «Основные школьные дела» соответствовала рабочей программе воспитания школы и календарному плану на 2023-2024 учебный год.

Традиционно было организовано проведение мероприятий:

1. День знаний, 1 сентября (торжественная линейка),
2. День Здоровья (сдача нормативов ГТО, поход на Байкал,),
3. Ярмарка «Золотая осень»,
4. Праздник, посвящённый Дню Учителя (концерт ко Дню Учителя, день дублера, стенгазета «Школьный глобус»),
5. Посвящение в пятиклассники в конце октября,
6. День Матери (праздничные мероприятия в классе, онлайн фестиваль «Я + Мама», акция «Океан любви», фестиваль рисунков «О чем мечтают мамы»),
7. Посвящение в первоклассники,
8. «Необыкновенный КВН» (победители в номинации «Всегда в теме»),
9. Тематическая дискотека «Велесова ночь»,

10. Конкурс «Арт-ель»,
11. Сказочное представление для обучающихся начальной школы. Для 4 и 5 классов был проведён «Новогодний квест», а для 6-11 классов состоялся танцевальный баттл,
12. «Смотр песни, строя и военной выучки» в рамках патриотического проекта «Наследники Победы» состоялся в апреле,
13. Школьная патриотическая работа пополнилась еще одним военно-историческим проектом для 5-7 классов «Зарничка». Проект был разделён на два этапа: «Исторический КВИЗ» и военно-прикладные виды соревнований. Для участия в КВИЗе командам-участникам необходимо было прочитать произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», ознакомиться с подвигами пионеров-героев ВОВ. Перед вторым этапом обучающиеся проходили тренировку в течение недели по сборке-разборке автомата и магазина. Сам военно-прикладной этап включал кроме сборки-разборки автомата и магазина, оказание первой помощи, переноску пострадавшего, стрельба по мишени, пожарная полоса препятствий и соревнования по лазертагу,
14. 8 марта – традиционный праздник в школе,
15. Конкурс для учениц 1-2 классов «Маленькая хозяйшкa». В ходе конкурса участницы, совместно с родителями сервировали стол, готовили блюдо, делали самопрезентацию,
16. Для 3 и 4 классов был проведён конкурс «Весна. Мода. Фантазия 2024»,
17. К 9 мая был организован торжественный митинг около школы для 1-11 классов, «Последний звонок» в 9 и 11 классах, выпускные вечера для 4 классов.

Основные школьные дела в 2023-2024 учебном году были реализованы на 100% и нацелены на развитие у обучающихся творческого потенциала, социальной активности, формирование патриотических чувств, сплочению коллективов класса и школы. Мероприятия были разработаны таким образом, чтоб принять участие могли все обучающиеся школы. В ходе проведённого анализа можно сделать вывод, что мероприятия были организованы на удовлетворительном уровне. Несмотря на отсутствие актовaого зала и стеснённую рекреацию, проводились концерты посменно и по параллелям, в том числе и с участием родителей. В следующем учебном году планируется продолжить работу в выбранном направлении и проведение мероприятий в отремонтированном актовом зале, проведение большего числа концертов для сплочения родительских коллективов.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание является одной из важных составляющих воспитательной системы МКОУ ШР «СОШ № 6». Педагоги и ученики нашей школы активно участвовали в акциях и конкурсах различного уровня, презентовали опыт работы по патриотическому воспитанию в рамках районного конкурса по патриотическому воспитанию, организованному отделом по молодежной политике и спорту Администрации Шелеховского района, где стали лауреатами и получили благодарность от мэра Шелеховского района.

План реализации проекта «Наследники Победы» в МКОУ ШР «СОШ № 6» включил в себя традиционные школьные мероприятия, включая Смотр-конкурс песни, строя и воинской

выучки «Наследники Победы», различные дистанционные мероприятия как коллективного, так и индивидуального характера: участие в конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней, участие в городских акциях и программах дополнительного образования и воспитания.

Наиболее значимыми стали следующие мероприятия: участие в городском Митинге 9 мая, Площадь Победы (Строевые коробки, возложение гирлянды, вальс Победы, театрализованная постановка), кинолектории, уроки Победы, акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Песни Победы», районные и областные конкурсы, участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», участие в районных конкурсах «Строевая», «Первый герой» и др.

Участие в районных и областных конкурсах «Соревнования допризывной молодежи», «Молодецкие забавы», «Звёздочки Победы», «Юный патриот», конкурсе Белобородова А.П. работа на базе школы клуба «Булат» способствуют становлению личности подростка, осознающего ответственность за судьбу своей страны, воспитания истинного патриота. Работа в этом же направлении будет продолжена в следующем учебном году.

1 сентября традиционно прошла Линейка, посвященная Дню Знаний. Торжественная линейка началась с выноса Флага РФ. На линейке в спектакле были задействованы обучающиеся 5-х классов, начальных классов театральной студии «4К», состоялось посвящение в «Движение Первых».

В начале сентября проводится общешкольный День Здоровья – эта дата выпала на 8 сентября. Учителями физической культуры и педагогами организаторами совместно с активистами было организовано проведение разноплановых Дней Здоровья. Начальная школа совместно с классными руководителями проходили этапы по городу Шелехову. Среднее звено сдавали нормативы ГТО на школьном стадионе, помощь в организации этапов оказывали обучающиеся старших классов. Учащиеся 8-11 классов ездили в поход на Байкал, где провели флэш-моб, посвященный Дню Байкала.

12 сентября по инициативе Парламента и поддержке классных руководителей и родителей прошла ярмарка «Золотая осень». Целью которой было: способствовать организации гуманитарной помощи для бойцов СВО, сформировать духовные ценности классного коллектив через активизацию совместной деятельности детей, родителей, учителей. Жители прилегающего к школе района отметили разнообразие товара, творческое представление классов и экономическую заинтересованность обучающихся продать свой товар выгоднее.

Традиционно 5 октября проходит праздник, посвящённый Дню Учителя. Концерт ко Дню Учителя был проведен в рекреации «Точка роста», присутствовали ветераны педагогического труда, выпущены поздравительные открытки классами. Учителей встречали обучающиеся выпускных 9 классов с цветами и музыкой. Так же прошел и День дублера, учителями стали ученики 10-11 классов. Дублерами заместителями директора по УВР заранее было подготовлено расписание, распределены учителя. Все учителя-дублеры были задействованы в проведении уроков. Планы уроков были подписаны заранее, что стало

возможно благодаря слаженной работе с учителями-предметниками. День Дублера дал возможность старшеклассникам познать профессию педагога.

В первый раз в пятый класс- посвящение в пятиклассники было организовано старшеклассниками с целью знакомства, организации работы классного коллектива и прошло в рамках межрегионального образовательного интенсива «Этнопсихологический код России».

В ноябре (15/11/2024) кураторы направлений школьного самоуправления совместно с педагогами-организаторами и педагогами-психологами организовали квест «Класс#ВместеДружба» с целью профилактики буллинга.

Среди 1-х классов в ноябре прошло посвящение в первоклассники. Для ребят было подготовлено 5 станций, где они отгадывали загадки, собирали пазлы, проходили лабиринт с препятствиями, а также разгадывали шифр. Ученики 7, 9, 10 - х классов принимали активное участие в проведении посвящения-квеста. По итогам квеста первоклассники получили памятные призы.

С октября запущена экологическая акция по сбору макулатуры. В школе проходит бессрочная акция по утилизации батареек. Каждый обучающийся знает, что батарейки не безопасны для природы, их можно и нужно перерабатывать. Благодаря этому, в школе собран контейнер использованных батареек и передан социальному партнеру для утилизации.

В конце ноября состоялся онлайн-фестиваль «Я+мама» ко Дню Матери. Родители и дети получили массу положительных эмоций, по итогам фестиваля все семьи получили памятные призы.

В начале декабря ребят ждал настоящий КВН, к которому они усердно и ответственно готовились. Районная игра была проведена весело, живо, интересно и, конечно, профессионально. Наша команда «Те еще фрукты» придумали оригинальный сценарий, ребята хорошо себя показали на конкурсе и победили в номинации «Всегда в теме».

От военно-патриотического направления РДШ в районном конкурсе «Звёздочки Победы» посвященном Дню Героев Отечества, принимала участие 1 команда девочек-«Булат», заняла 1 место.

К празднованию Нового года по предложению Парламента были украшены кабинеты и поведён конкурс среди 1-11 классов «Арт-ель», затем этими елочками был украшены подоконники коридора 1 этажа. Кроме того, классные коллективы 1-11 кл. изготовили поздравительные открытки. Педагогом-организатором и руководителем театральной студии «4К» Зуб Л. В. было подготовлено сказочное представление для обучающихся начальной школы.

На Новый год для 6-11 классов состоялся танцевальный баттл. Выступления классов были яркими и интересными, для 4-5 классов новый год проведен в форме Квеста.

30-ого января 2023 года команда наших ребят старших классов заняла 1 место в областной служебно-прикладной эстафете, посвящённой 120-летию дважды Героя Советского Союза генерала армии А. П. Белобородова, которая проводилась в с. Баклаши. В состав вошли Хаджинов Евгений Хахалев Андрей, Берданосов Егор, Дроздов Александр, Рогалев Никита. Борьба была упорно. Ребята достойно прошли все испытания. Команде

была вручена грамота за 1 место, кубок, книга и диск "Моя война" о событиях Великой Отечественной войны.

В 25 раз на базе МКОУ ШР "СОШ №7" села Олха проходили военно-патриотические соревнования «Молодецкие забавы». Команда из шести учащихся нашей школы приняла участие. В составе: Зикирьев Джонибек, Винник Максим, Стребков Анатолий, Наумов Тимофей, Рахимов Юсуф, Буймов Кирилл. 16 февраля 2023 года для участников прошёл интеллектуальный конкурс по темам «80-лет Победы под Сталинградом и 120-ая годовщина со дня рождения дважды героя Советского Союза генерала армии А. П. Белобородова». 17 февраля были проведены соревнования по прикладным видам и спортивная эстафета. Для ребят это огромный опыт и реализация знаний и умений, полученных на занятиях в военно-патриотическом центре «Булат». Результат - 1 место!

8 год проходит в школе конкурс «Смотр песни и строя» патриотический проект «Наследники Победы». В этом учебном году было проведено мероприятие с общим построением классов. Конкурс был проведен с приглашением в жюри представителей различных боевых структур и подразделений. Тема «Боевых листов» стала «Жизнь и подвиг учителя в ВОВ» в рамках года педагога и наставника. Проходило обучение старшими наставниками отрядов младших классов.

8 марта – традиционный праздник в школе и в этот день поздравление для работников школы прошло в виде концерта, некоторые классы провели мероприятия, приуроченные к 8 марта. Выпустили открытки.

В начальной школе был проведён конкурс для учениц 1-2 классов «Маленькая хозяйшюка». Белая А.Д. разработала сценарий. В ходе конкурса участницы, совместно с родителями сервировали стол, готовили блюдо, делали самопрезентацию. Компетентное жюри отметили, что девочки - настоящие маленькие хозяйшюки и уже многое знают.

Для 2, 3 и 4 классов был проведён конкурс «Весна. Мода. Фантазия 2023». Целью конкурса было воспитание творческого потенциала, привитие чувства стиля обучающимся. Многие обучающиеся научились в ходе конкурса презентовать себя, понимать какая одежда подходит для школы, а какая в театр и другие заведения. Желающие девочки представили свои наряды, в чем им помогали родители. Результаты конкурса объявили на линейке и вручили девочкам сувениры. На следующий год решили повторить конкурс, но включить и мальчиков. Кроме того, рекомендовано классным руководителям обсудить номинации с родителями более подробно и не менее чем за неделю.

К 9 мая был организован торжественный митинг около школы для 1-11 классов (все классы были разделены по трем линейкам). Номера были подготовлены вокальной группой «Контрасты» (руководитель Селянгина Т.К.), танцевальный номер представила группа «Сияние» (руководитель Кашапова Я.В.), а театральная студия показала зарисовку «На привале» (руководитель Зуб Л.В.). Кроме того, на митинге исполнили песню девочки 8А класса «Закаты алые». Ежегодно наша школа участвует в городском митинге, посвящённом Дню Победы. В этом году на митинге принимали участие 9 А, 9 Б, 11 класс. Знаменосцами были ученики 10 класса: Поветьев И., Рогалёв Н., Головнёв М., Федоров Ю. Отрадно, что ребята, совместно с педагогами принимали участие в вальсе Победы, проходящем после

митинга на Площади Победы. Яна Валерьевна с ребятами долго готовились к этому событию и достойно выступили на празднике.

3 а, 3 б, 3 в, 3 г, 3 д, 5д, 7 б, 8а классы приняли участие в акции РДДМ «Песня Победы», они выпустили информационный листок с историей песни, спели на видео. Но отправить в положенные сроки не получилось, т.к. смонтировали не все классы. Так же в школе проходила акция «Голубь Победы», классы начальной школы украсили свои окна в поддержку памяти о воинах ВОВ.

Одним из показателей готовности обучающегося считается его успешность в хорошем результате экзамена, а показатель творческого воспитания выпускника - выступление его на празднике «Последний звонок» в 9 и 11 классах. В этом году выпускные классы в связи с тем, что нет возможности использовать актовый зал школы проходили у 4 класса в школе искусств им. К. Самарина, а девятые и одиннадцатый в ДК «Металлурге».

В 2023 году каждый понедельник учебной недели проходили торжественные линейки с выносом флага РФ. Педагогами-организаторами составлялись еженедельно сценарии линейек, в которых отображались итоги предыдущей недели и освещались значимые, предстоящие события. Вынос флага по понедельникам в начале года осуществлялся в основном учениками 8- 11 классов, т.к. 6 и 7 классы учатся со второй смены, в пятницу дежурные, (иногда из числа 6 и 7 классов) знаменосцы уносили флаг и сдавали директору. Хочется особо отметить, что линейки проходили в 7.45 и знаменосцы и ведущие (которые в основном были обучающиеся) ответственно подходили к поставленной задаче. По окончании четверти на линейках по пятницам подводились значимые итоги и приглашались гости, которые проводили беседы по различным темам. Так на линейку приходил волонтер РВЦ Д. Лазарев, депутат Шелеховской городской думы В. Андреев, участник СВО и волонтер Бурлаков А.И., инспектор по пропаганде ПДД Трещинская Е.А. Особенно важно и значимо, что посещали линейки обучающиеся с каждого класса поочередно по три человека от класса. Затем всю информацию, полученную на линейке они рассказывали своим классам на классных часах, с этой целью разрабатывались небольшие памятки для классов.

Большую роль в 2023 году отводили поддержке участников специальной военной операции. Ребята всех классов писали письма, открытки, делали небольшие сувениры на все праздники и даже записывали видеообращение к бойцам со словами поддержки. Всё это было отправлено на линию фронта с помощью Бурлакова Алексея Ивановича, Пак Александра Яновича, представителей военкомата Федосеева Алексея Ивановича. Каждый из представителей проводил беседы о патриотическом воспитании и роли специальной военной операции для жителей нашей страны. Существенно для ребят было общение с военными, поскольку им они могли задать вопросы, интересующие их по СВО, вооружению, героям нашей страны, о роде войск и о том, куда пойти служить, а также затрагивали массу других интересующих тем. На все вопросы обучающиеся получали четкие и точные ответы.

Все результаты классных и общешкольных дел, а также мероприятий, проходивших в районе, заносились в таблицу и выводились по итогам в конкурс «Активный класс года». Учитывались в этом конкурсе те классы, чьи мэры сдали ведомости классов.

Все мероприятия были организованы согласно плану и выполнены на 100%.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание является одной из важных составляющих воспитательной системы МКОУ ШР «СОШ № 6». Педагоги и ученики нашей школы активно участвовали в акциях и конкурсах различного уровня, представленных выше.

План подготовки к празднованию 78-летия со Дня Победы включил в себя традиционное школьное мероприятие Смотр-конкурс песни, строя и воинской выучки «Наследники Победы», различные дистанционные мероприятия как коллективного, так и индивидуального характера: участие в конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней, участие в городских акциях и программах дополнительного образования и воспитания.

Наиболее значимыми стали следующие мероприятия:

Мероприятие	Для кого проводится	Количество участников (обучающиеся, педагоги, родители)
Участие в городском Митинге 9 мая, Площадь Победы (Стреловые коробки, возложение гирлянды, вальс Победы, театрализованная постановка)	Горожане	70
Флажок Победы	1-2 класс	198
Митинг, посвященный 9 мая. Площадь Победы.	1-4 класс 5-11 класс	914
Конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне».	1-11 классов	35-50
Перемены «Песни военных лет»	1-11 класс	914
Квест «Звезда героя» (6-8 класс), квест «На Берлин»(2-3 класс)	6-8 класс 2-3 класс	410
Киноекторий	1-11 класс	914
Урок Победы	1-11 класс	914
Акция «Письмо солдату»	1-11 класс	
Акция «Окна Победы»	1-11 класс	
Акция «Песни Победы»	1-11 класс	382
Конкурс районный «Героям Отечества посвящается»	1-11 класс	10
Акция «Парк Победы»	7б,в	60
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	10 класс	1
Изготовление Журавлей	5а класс	30
Участие в районных конкурсах «Стреловая», «Первый герой»	9-11 класс	60

Участие в районных и областных конкурсах «Соревнования допризывной молодежи», «Молодецкие забавы», «Звездочки Победы», соревнованиях, посвященных дважды Герою Советского Союза А.П. Белобородова и др. способствуют становлению личности подростка, осознающего ответственность за судьбу своей страны.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

В 2023-2024 учебном году самоуправление Республики ШМид работало, включив в план мероприятий воспитательные события РДДМ «Движение Первых».

За основу работы классного самоуправления взяли 4 направления РДДМ с 1 по 11 класс.

В текущем учебном году ребята из самоуправления проводили выборы Президента Республики ШМид. В классах с 7 по 11 определились 3 кандидата: Винник Максим (8 Б), Пономарёва Анастасия (10 А), Емельянова Виктория (11 А). Программы были представлены на еженедельной утренней линейке, прошли дебаты кандидатов в Президенты.

По результатам выборов был избран Президентом обучающийся 8 «Б» класса Винник Максим. Инаугурация его проходила на торжественной линейке.

Цель работы Парламента в 2023-2024 учебном году - сплочение коллектива обучающихся. На совместном планировании дел на год, было решено провести квест-игру для Парламента, направленную на активизацию творческих способностей, расширение кругозора обучающихся, а также личной безопасности. Такой игрой стала профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба, затем такая игра была проведена в классах, где ребята выступали помощниками классных руководителей своего класса. Позже было рассмотрено положение о «Хартии прав и обязанностей обучающихся» в связи с реализацией проекта «Новое школьное пространство».

По итогам «Встречи без галстуков» с директором школы обсуждались вопросы работы классного СУ. Поднимались вопросы досуга обучающихся, а также школьного конкурса «Активный класс года».

Активисты школьного самоуправления приняли участие в мероприятиях РДДМ:

1) Всероссийский конкурс ШСУ «Территория Успеха», благодаря чему определили векторы развития активности школьного и классного самоуправления, развития дидерских качеств обучающихся через организацию событий направленных на развитие ученических инициатив и популяризацию классного самоуправления.

2) Смотр классных самоуправлений. Где обучающиеся с 5 по 11 класс делились опытом проведения своих классных мероприятий, выбором актива СУ, работой класса в целом. Интересный опыт представили ребята 7 Б класса. Как отметили ребята из Парламента актив 7 Б интересно организовывают поздравления на праздники. Мэр 10 класса поделились опытом проведения классных выходов и походов, который многие классы взяли на заметку. На следующий год было предложено провести подобный обмен опытом но уже в качестве фестиваля, с обязательным участием всех классов.

3) Акция «Мы в поход!» (приняли участие учащиеся 5 Б, 9 Б, 10 класса) ходили в поход на скальник «Витязь».

4) В волонтерской акции «Движение добрых дел» принимали участие многие ученики и их родители, но регистрацию на участие в акции и выставление постов с соответствующими хэштегами сделали только 1 А класс, ученики 10 класса и парламент школы.

5) В рамках безопасности наши школьники приняли участие в районном мероприятии «Школа БезОпасностей».

Мероприятия, организованные в школе при поддержке ученического самоуправления:

1) Обмен опытом по работе в «Движении Первых» с мэрами классов.

2) 03 ноября в школе № 2 прошел I Слёт Российского движения детей и молодёжи.

3) 21 марта в школе состоялось воспитательное событие «Весна Первых», на котором активисты рассказали обучающимся о треках РДДМ с приглашением представителей местного отделения. По пять самых активных учащихся с 5 по 11 класс приняли участие в

мероприятии. Кроме того, ребята познакомились с акцией движения «Хранители истории», которую им представили работники музея им. Г.И. Шелихова. Далее ученики пошли группой по аудиториям, амбассадоры рассказали детям о треках, по окончании которых у слушателей получался продукт:

- Образование и знание
- Медиа и коммуникации
- Волонтерство и добровольчество
- Патриотизм и историческая память
- Спорт
- Культура и искусство

4) Волонтерские акции прошли в учебном году:

- сбор макулатуры проходил с ноября по февраль. 1 место заняли 4 А класс, сдавшие самое большое количество макулатуры.

- в помощь бездомным животным прошла «Лохматая неделя», в рамках которой была организована акция по сбору кормов, игрушек, медикаментов.

- президентом Республики ШМД была предложена и проводилась акция «Коробка Храбрости» по сбору игрушек, развивающих игр и книг для детей больных онкологическими заболеваниями.

- на протяжении всего года проходила акция по сбору помощи участникам СВО.

- Весной также была реализована акция «Детям Донбасса». Обучающиеся школы принесли книги, канцелярские принадлежности, вещи.

Подводя итоги работы школьного самоуправления в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод, что учебный год ознаменовался полноценным вступлением в Первичное отделение РДДМ, в связи с чем, целью на следующий учебный год станет вовлечение как можно большего количества обучающихся с 1 по 11 класс во Всероссийское движение.

Необходимо будет начать работу с привлечения учителей к работе в РДДМ, так как не все классные руководители и учителя-предметники осознают возможность и значимость участия в различных акциях, событиях и мероприятиях Движения.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШСК «ЧЕМПИОН»

Организация участия детей в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности также способствует профилактике социально – негативных явлений, воспитанию волевых качеств, развитию физических данных, интеллекта и творчества обучающихся.

Ежегодно ребята школы принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности, разработанных в рамках работы школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности (школьные, районные, областные). Занимают призовые места, становятся победителями и участниками. Благодаря учителям физкультуры занятость обучающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет в этом учебном году 100%.

№	Физкультурно-спортивные	Дата	Ответственные за
---	-------------------------	------	------------------

п/п	мероприятия	проведения	подготовку учащихся и сопровождение, за проведение меропр.
1	Районная Акция «Поехали!» (сборная команда 6г класса) - участие	2 сентября (суббота)	Крамаренко Е.Н.
2	Турнир по игре в «Ляпту» для учащихся 7-х классов (7в – 1 место, 7б – 2 место и 7а – 3 место) в рамках Дня здоровья	8 сентября	Попова Е.В.
3	Всероссийский День бега «Кросс нации – 2023», г. Иркутск (сборная команда 11 класса) - участие	16 сентября (суббота)	Ализаде И.М.
4	Районное первенство по подтягиваниям «Золотая перекладина» (сборные команды начальных и старших классов) Итог: общешкольное 1 место+личники	23 сентября (суббота)	Попова Е.В., Ализаде И.М.
	Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников образовательных учреждений ШМР (сборная команда 4-х кл. – 5 место, сборная команда 7-х кл. – 3 место , сборная команда 9-х кл. – 4 место, сборная команда 10-11-х кл. - 3 место) + личники	29 сентября	Попова Е.В., Ализаде И.М., Крамаренко Е.Н.
5	Кубок мэра по мини-футболу (сборная команда юношей 8-9 кл.) - участие	12 октября	Крамаренко Е.Н.
6	Всероссийский День ходьбы «Пройди 1000 шагов» (сборная команда 6г класса) - участие	14 октября (суббота)	Крамаренко Е.Н.,
7	Турнир по баскетболу «Юные баскетболисты» для учащихся 7абв классов (мал. 7в - 1 место, мал. 7а – 2 место, мал. 7б – 3 место, дев. 7в – 1 место, дев. 7б – 2 место, дев. - 7а - 3 место)	16 декабря (суббота)	Попова Е.В.
8	Турнир по баскетболу для юношей 9а9б11 кл. (1 место – 11 кл., 2 место – 9б, 3 место – 9а)	20 декабря	Ализаде И.М.
9	Конкурс «Новогодние эстафеты» для учащихся 8абв классов (все участники)	22 декабря	Крамаренко Е.Н.
10	Турнир по пионерболу «Весёлый мяч» среди учащихся 6абвг классов (1 место - 6б, 2 место – 6г, 3 место – 6в, 4 место - 6а)	22 декабря	Крамаренко Е.Н.
11	Агитация учащихся разных классов и сопровождение на сдачу нормативов ВФСК «ГТО» (из 5абв, 7бв классов, 10 кл., 11кл. сдали до Нового года около 20 человек: Тюрюмин М., Гребелюк Б. – 5а, Костарев В. – 5б, Моторина Р., Кудрявцев В., Харольский Д – 5в, Маркатюк В. – 7б, Борисов М., Кузьмин Т., Краснов А., Кобелева Н., Кулакова К. – 7в, Стрельбицкий В. – 9а, Дудкина О., Михайлюк Я. – 10а., Дроздов А., Фёдоров Ю., Роголёв Н. – 11а, Борисов М. – 4а, Беляевский В. – 4а). К сожалению, были ребята, которые пытались сдать, но не смогли: Максимова О., Поветьев И., Пестов Е., Арсланов Р., Головнёв М.- 11а, Иванов В. – 4а	сентябрь- октябрь- ноябрь, декабрь	Попова Е.В., Ализаде И.М.

+ Текущие внеурочные занятия согласно утверждённому расписанию			
12	Товарищеская встреча по пионерболу между сборной командой нашей школы и сборной командой школы № 4	20 января (суббота)	Крамаренко Е.Н, Попова Е.В.
13	Товарищеская встреча по баскетболу между сборной командой юношей нашей школы и сборной командой ИТАС	23 января (с 18 до 19)	Крамаренко Е.Н.
14	Городские соревнования по пионерболу среди учащихся начальных классов	24-26 января	Крамаренко Е.Н, Попова Е.В.
15	Традиционный турнир по баскетболу, посвящённой памяти дважды героя Советского Союза А.П. Белобородова (участие)	30 января 2024 года	Крамаренко Е.Н, Попова Е.В.
16	Открытое первенство по спортивному ориентированию «Лабиринт» 6 кл. – 3 место + 1 победитель и 1 призёр; 7 кл. – участие; 10 кл. – 3 место + 1 победитель	04.02.2024	Крамаренко Е.Н, Попова Е.В.
17	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики!» для 4аб классов	22.02.2024	Крамаренко Е.Н, Ализаде И.М.
18	Районные соревнования по лыжной эстафете По итогам соревнований команда 7 кл. и команда 8-9 кл. заняли четвёртые места из восьми команд, а команда 11 кл. заняла второе место из четырёх команд.	28.02.2024	Попова Е.В., Крамаренко Е.Н., Ализаде И.М.
19	Фестиваль «На лыжи!» в рамках Всероссийского проекта	02.03.2024	Попова Е.В.
20	Турнир по волейболу среди девочек 7абв классов в честь 8 марта! (7в -1 место, 7б – 2 место, 7а – 3 место)	02.03.2024	Попова Е.В.
21	Районный «Зимний Фестиваль ГТО» (две сборные команды: младшая – 3 место, старшая – 4 место)	16.03.2024	Попова Е.В.
22	Турнир по мини-волейболу среди девочек 5абв классов (1м. – 5б, 2м. – 5а, 3м. - 5в)	22.03.2024	Попова Е.В.
23	Турнир по волейболу среди мальчиков 7абв классов (7в -1 место, 7а – 2 место, 7б – 3 место)	23.03.2024	Попова Е.В.
24	Турнир по мини-волейболу среди мальчиков 5абв классов (1м. – 5а, 2м. – 5в, 3м.- 5б)	23.03.2024	Попова Е.В.
25	Городские соревнования по волейболу среди юношей - 5 место	12-15.04.2024	Ализаде И.М., Крамаренко Е.Н.
26	«Летний Фестиваль ГТО» для населения ШР (группа 10 детей)	25.05.2024г.	Попова Е.В.

**Количество активистов спортивной жизни школы в 2023-2024 году
(внешкольные мероприятия)**

Акция «Поехали» 02.09.2023	Всерос. День бега «Кросс нац.2023» 16.09.23	Районное перв-во по подтягив. «Зол.пер.» 23.09.2023	Районные соревнования по лёгкой атл. 29.09.2023	Кубок мэра по мини футболу 12.10.23г	Всерос. день ходьбы 14.10.2023г	Городские соревнования о-вания	Турнир по баскетб. А.П. Бел. 30.01.24г	Перв-во по спортивн оморнен тир.	Район. соревн . по лыжн.	Район. Фестив. «На лыжи!» 02.03.24	Район. Фест и-валь	Район. сорев. «През. состяз. »
-------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------------------

						по пионер б. 24- 26.01		04.02.20 24	э 28.02.2 4		ГТО 16.0 3.24	02.05.2 4
11	7	18	42	8	7	8	9	25	15	14	20	58

Охват составил 140 учащихся по лицам и 249 учащихся по количеству участия.

Попова Е.В. привлекла 113 обучающихся, Крамаренко Е.Н. 78 обучающихся, Ализаде И.М.-53 обучающихся. Пензина А.Р. отвечала за первенство по теннису 26.03.2024г. (5 чел.)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БЕЗОПАСНОСТИ

Работа по профилактике правонарушений ведется в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) во взаимодействии с КДН и ЗП по Шелеховскому району, ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, ОГБУЗ Шелеховская районная больница, отделом опеки и попечительства г. Шелехова, отделом молодежной политики и спорта, ОГКУСО «ЦПД» г. Шелехова, управлением образования Администрации Шелеховского муниципального района **с целью** предупреждения правонарушений и преступлений обучающимися школы, обеспечения психологического здоровья всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу во взаимодействии учреждениями, социальными партнерами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Продолжить работу с классными руководителями, педагогами-предметниками школы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям на уровне начального общего образования, основного и среднего.
3. Организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями, находящимися в опасном положении, согласно выявленным проблемам.
4. Обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, а также выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении в рамках своей компетенции.
5. Оказывать помощь педагогическому коллективу школы в создании условий, помогающих обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников.
6. Определить психотравмирующие факторы в процессе обучения и оказания психологической помощи в развитии личности учащихся, педагогов и родителей.
7. Формировать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, родителей, учащихся через психологическое просвещение.
8. Организовать диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу с субъектами воспитательного процесса.

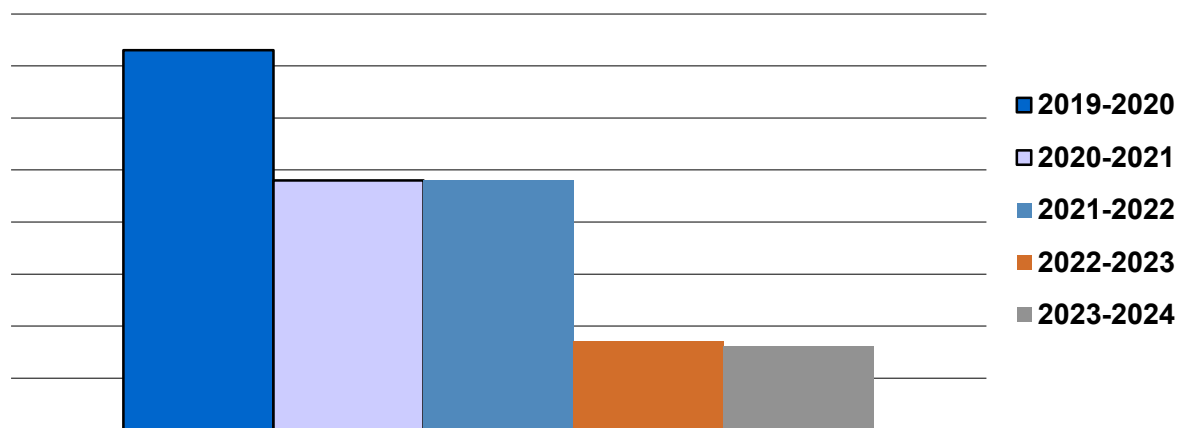
Для реализации поставленных задач в школе:

1. Создана нормативно-правовая база для работы, ведутся протоколы заседаний совета по профилактике, школьной ППк.
2. Создана и функционирует социально-психологическая служба.
3. Организуется работа с классными руководителями, обсуждаются результаты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании, осуществляется контроль посещаемости ими учебных занятий, а также поддерживается связь с родителями.
4. Проводятся консультации для классных руководителей по организации индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах профилактических учетов, семьями, состоящими в банке СОП Иркутской области.
5. Привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования, в спортивных массовых соревнованиях, к занятиям внеурочной деятельности обучающиеся, состоящие в банке данных СОП.
6. Участвуют в научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и форумах различного уровня учителя и обучающиеся.
7. Организуется летняя занятость обучающихся – рембригада, ЛДП.
8. Традиционно в школе организуются профилактические беседы, инструктажи в течение учебных дней, перед выходом на каникулы.

Работа Совета по профилактике.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 8 заседаний Совета по профилактике (27 было проведено в прошлом учебном году), рассмотрено 16 персональных дел. С некоторыми родителями, обучающимися удалось решить проблемы в индивидуальном порядке.

Сравнительная диаграмма количества обучающихся, приглашенных на заседания Совета по профилактике за последние 5 лет



На Совете по профилактике решались следующие вопросы: систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины, несоблюдение Устава школы, самовольные уходы.

Особую тревогу в школе вызывали двое обучающихся. Один обучающийся 5г класса поставлен на профилактический учет ОДН, СОП, ВШУ, так как систематически совершает самовольные уходы и нуждается в постоянном контроле, второй обучающийся 9б класса, который был рассмотрен на КДН, вынесено предупреждение и поставили на контроль за ношение оружия и стрельбу возле школы.

Обучающихся, совершивших тяжкие преступления в 2023-2024 учебном году в школе нет.

Основные мероприятия с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, внутришкольном учете: наблюдение, индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, профилактические беседы с администрацией школы, консультации педагога-психолога, приглашение на Совет по профилактике, рейды в семьи учащихся, испытывающих трудности в воспитании и обучении. Консультации педагогов и инспектора ОДН, направление ходатайств в КДН и ЗП, помощь в профессиональном самоопределении, организация досуговой деятельности.

В течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы, были проведены профилактические недели:

1. «Высокая ответственность», охват 3091 обучающийся;
2. Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств, охват 409 учеников;
3. Неделя «Будущее в моих руках», охват 1615 учащихся;
4. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», охват 719 учащихся;
5. Неделя «Единство многообразия», охват 2473 учащихся;
6. Профилактическая неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», охват 111 учащихся;
7. Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие», охват 1472 учащихся;
8. Профилактическая неделя «Дружить здорово», охват 2798 учащихся;
9. Профилактическая неделя «Независимое детство», охват 1611 учащихся;

10. Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», охват 2903 учащихся.

Организованы и проведены Дни профилактики правонарушений в школе, в рамках которых были организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН ОМВД России по Шелеховскому району Юринской О.Ф.(профилактические беседы на темы: безопасные каникулы, комендантский час, употребления наркотических средств, о вреде табакокурения, ПДД, уголовная и административная ответственность, тонкий лед, о недопущении посещения митингов, несанкционированных горок, информационная безопасность (647 обучающихся), региональным специалистом Петровой И.А. (профилактические беседы «Вейпы и табакокурение», кинолекторий (Охват 45 обучающихся, 2 учащихся состоящих на проф. учете проведена беседа индивидуально), Астаховой С.С. (проведение профилактических бесед: «Недетские игры», тема наркомании и вейпов, брейн –ринг «Лабиринты разума» (Охват 137 учащихся)), инспектором ОДН ЛО МВД России на ст. Иркутск-пассажирский Вотяковой М.М. (проведены лекции «Правила нахождения на железнодорожных путях», разъяснена уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте» (414 учащихся), специалистом социальной программы Чумаковым С.Г. (АНБО «Дорогою добра» куратор социальной программы Чумаков С.Г., «Профилактика здорового образа жизни» (Охват 391 обучающийся), инспектором Трещинской Е.А.(«Правила поведения на дороге», «Административная и уголовная ответственность») и др. сотрудниками системы профилактики.

О принятии дополнительных мер по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних

В целях обеспечения безопасности образовательной организации приняты следующие меры:

1. Проведен анализ профилактической работы за прошедший учебный год, составлен план работы социального педагога по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, обучающихся в МКОУ ШР «СОШ № 6». Организовано ежегодное проведение профилактических недель в школе совместно с КДН и ЗП Шелеховского района, ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, региональными специалистами АПК.
2. Организовано проведение проверок наличия и исправности систем видеонаблюдения, наружного освещения, автоматической системы пожарной и охранной сигнализации, оповещения о пожаре и управления эвакуацией, вывода сигнала о срабатывании системы противопожарной защиты на пульт подразделения пожарной охраны, целостность ограждения территории.
3. Организовано регулярное проведение инструктажей со всем персоналом школы о мерах безопасности и повышенном внимании к возникновению чрезвычайных ситуаций. Организовано проведение разъяснительной работы с административно-педагогическим персоналом о повышении бдительности ко всем факторам и явлениям, которые могут способствовать проникновению в школу и на ее территорию посторонних лиц, а также агрессивно настроенных людей под видом родственников или знакомых обучающихся.
4. Организовано проведение дополнительной разъяснительной работы с обучающимися школы о повышенных мерах безопасности, усиленном внимании ко всем признакам и факторам подготовки и совершения противоправной деятельности, в том числе

экстремистского и террористического характера.

5. Организовано проведение профилактических занятий по вопросам безопасного поведения в экстремальных ситуациях, по первичной профилактике экстремальных ситуаций.

6. Усилен контроль за действиями обучающихся по соблюдению дисциплины и порядка в помещении школы во время перемен: организовано на каждом этаже дежурство административно-педагогического персонала в необходимом количестве.

7. Обеспечен контроль за порядком доступа в здание школы посторонних лиц:

- приняты меры по исключению случаев проноса в школу холодного и огнестрельного оружия, колющих, режущих предметов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- исключены въезды на территорию школы личного автотранспорта.

10. Организованы беседы на родительских собраниях, собраниях педагогического коллектива по профилактике интернет- рисков «Как распознать угрозы?».

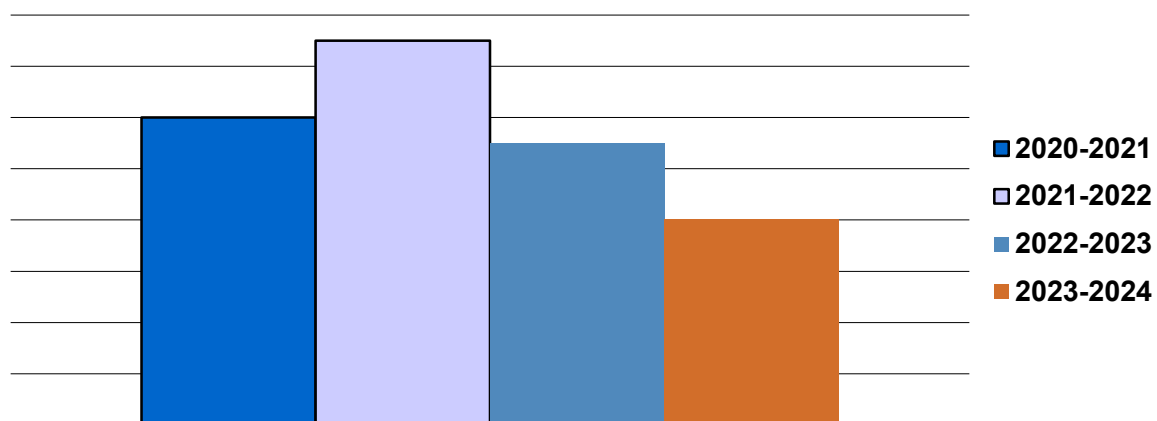
11. Классные руководители ежедневно наблюдают психологическое, эмоциональное состояние обучающихся класса, поддерживают связь с родителями обучающихся и обмениваются информацией.

12. Психологами проводится ежегодное тестирование эмоционального состояния, уровня тревожности, степени социальной адаптации в учебном коллективе с 1-5 классы, 8-9 классы и по запросу классных руководителей. По результатам тестирования проводятся индивидуальные беседы с детьми и родителями, после этого, для решения выявленных проблем, проводятся с согласия родителей консультации.

13. В МКОУ ШР «СОШ № 6» пятый год работает Служба школьной медиации. При необходимости проводятся дополнительные индивидуальные консультации с детьми и родителями для гармонизации эмоционального состояния.

На учете в ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, состояло 12 обучающихся, к концу учебного года эта цифра изменилась до 8.

**Сравнительная диаграмма
количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по
Шелеховскому району за последние 4 года
(показатели взяты на конец учебного года)**

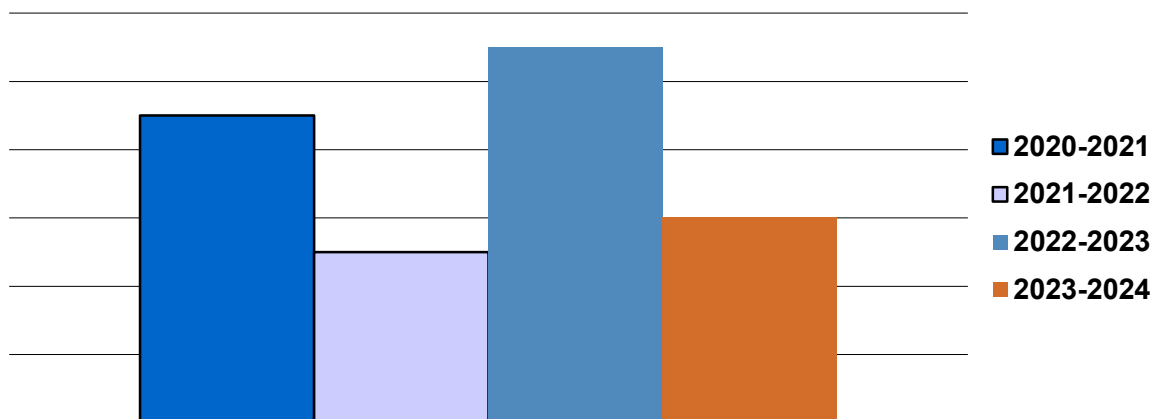


На учете в ОДН ОМВД России по Шелеховскому району состоит учеников на данный момент: начальной школы – 0, основной – 8, старшие- 0:

Уровень Класс	НОО	ООО	СОО
5б		1	
7в		1	
5г		1	
10		1	
6в		1	
6в		1	
9а		1	

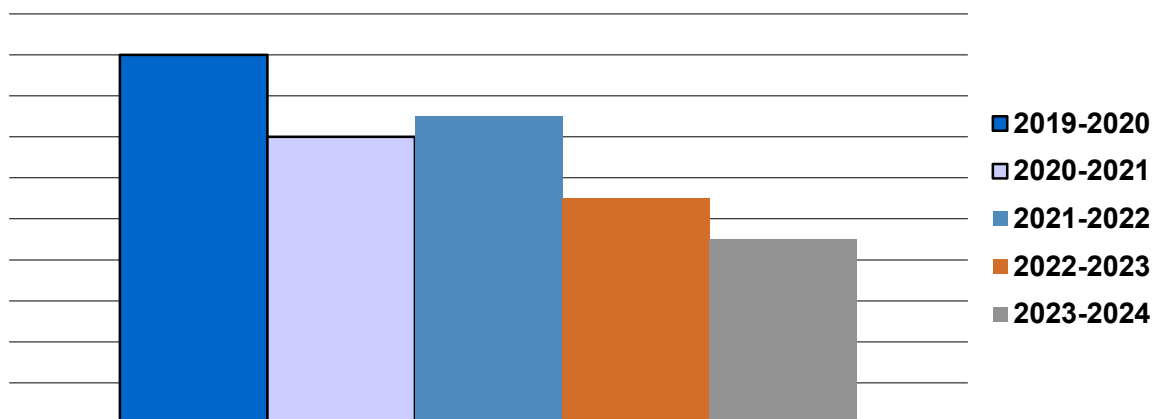
На заседаниях КДН и ЗП Шелеховского района рассматривались персональные дела обучающихся и семей нашей школы по фактам совершения правонарушений или ходатайству школы в связи с нарушением Устава, ненадлежащим исполнением родительских обязанностей: обучающийся 9б класса, 3г класса - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, обучающейся 9а класса – нарушение комендантского часа.

Сравнительная диаграмма
количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП администрации
Шелеховского района с составлением Программы индивидуальной профилактической
работы за 4 года



На внутришкольном учете состояло на начало учебного года 0, на конец учебного года – 1.

Сравнительная диаграмма
количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
за последние 5 лет
(показатели взяты на конец учебного года)



Этот показатель формируется на основании заявления классных руководителей (по форме) при предоставлении характеристики с перечнем проделанных ранее профилактических мероприятий в отношении учащегося, а также постановка на внутришкольный учет осуществляется по решению Совета профилактики, комиссии КДН и ОДН. С такими детьми в течение учебного года ведется постоянная работа.

В рамках профилактической работы проведен
мониторинг употребления алкоголя обучающимися по уровням обучения

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	0	3	0

2021-2022	0	1	0
2022-2023	0	2	0
2023-2024	0	0	0

С

обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа.

Краткая оценка результатов деятельности ОУ с указанием проблем по исполнению требования Федерального закона № 120 (в том числе и на межведомственном уровне):

- обучающиеся школы, педагоги и родители участвуют в мероприятиях по реализации проекта «Новое школьное пространство». Работа по реализации проекта в 2023-2024 учебном году завершилась проведением диагностики-повторной социометрии. По результатам которой мы можем говорить о результативности проведенных мероприятий в рамках проекта «Новое школьное пространство», воспитательных мероприятий, мероприятий социально-психологической службы, индивидуальных консультаций и коррекционных занятий, так как показатель изолированных детей значительно уменьшился.
- все обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, имеют особое педагогическое сопровождение;
- в ОУ оказывается содействие в организации летней занятости обучающихся в школьном ЛДП; ремонтной бригаде, объединениях дополнительного образования; спортивно-массовых, творческих мероприятиях класса и школы.
- ОУ предоставило в КДН и ЗП на всех, состоящих на учете, программы ИПР, как ответственный субъект.
- направляется информация о принятии мер административного характера в ОДН ОМВД России по Шелеховскому району в отношении несовершеннолетних обучающихся школы, которые совершают самовольные уходы (5г), неисполнение родительских обязанностей (8в, бв, 3г, 3д).
- организуется диагностическая, коррекционная работа, индивидуальные беседы педагога-психолога, консультирование родителей, педагогов, обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей.
- количество обучающихся, приглашаемых на заседания школьного Совета по профилактике значительно уменьшилось.
- уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН по Шелеховскому району. Также уменьшилось количество состоящих в КДН и ЗП по Шелеховскому району.
- организуются и проводятся мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с целью профилактики и организации внеурочной занятости обучающихся с МКОУ ДО ШР ЦТ – (участие в программе по социализации трудных подростков, участие в конкурсах, мастер-классах), мероприятия с районной центральной библиотекой (часы общения, квест-игры, экскурсии по библиотечному фонду, викторины, конкурсы), с к/т «Юность» организуется просмотр художественных фильмов. Музей имени Г.И. Шелехова оказывает содействие в подготовке и проведении уроков мужества, экскурсий, лекций по истории и краеведению Шелеховского района. Классные руководители организуют выезды обучающихся в музыкальный театр г. Иркутска, туристические базы отдыха, экскурсии по городу, району.

Реализуются в рамках учебного плана превентивные программы «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Все, что тебя касается».

В результате функционирования созданной в школе системы в школе все же остаются учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительных причин, но нет учащихся, находящихся в скрытом отсеке. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, состоящих на учете уменьшилось. Так же есть семьи (14 семей), состоящие на учете в СОП за 2022-2023 учебный год. На данный момент состоят на учете 2023-2024 учебный год 10 семей.

На внутришкольном учете состоят 9 обучающихся.

На учете КДН состоят 6 учащихся, ОДН- 8 учащихся.

В последний 3 месяца сняты с учета КДН- 4 учащихся, с учета ОДН-4 учащихся.

Категории учета	2023-2024	2022-2023	2021-2022 учебный год
ОДН	8	11	12
КДН и ЗП	6	11	5
СОП	6	11	5
ВШУ	9	11	15

Профилактическую работу можно считать удовлетворительной. На следующий 2024-2025 учебный год поставить следующие задачи:

- 1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности, обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществления их защиты от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, а также выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.*
- 2. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.*
- 3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.*
- 4. Пополнение методической копилки по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.*
- 5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.*
- 6. Содействовать повышению грамотности всех участников образовательного процесса.*
- 7. Продолжить оказывать помощь по запросу родителей, педагогов.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА-
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса по направлениям: психодиагностика (индивидуальная, групповая), оценка психологического климата в школе; групповая коррекционно-развивающая работа; индивидуальная коррекционно-развивающая работа;

индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учёте; консультационная деятельность; профилактика и просветительская деятельность; профориентация, подготовка к ГИА; работа с родителями; наставническая деятельность с целью организации просветительской и профилактической работы.

Индивидуальная психодиагностика была представлена как отдельный вид работы и проводилась с целью изучения познавательных способностей, проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках изучения психологического климата в школе в начале учебного года была проведена диагностика социометрического статуса учащихся. По завершению учебного года, в апреле месяце диагностика была проведена повторно. По результатам социометрии в классах было определено, что количество изолированных детей по деятельностному типу значительно уменьшилось, а это значит, что профилактическая работа дала положительный эффект.

Также при изучении актуального эмоционального состояния учащихся 5-11 классов проводилась диагностика с применением методики «САН» и опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Полученные данные позволили нам выявить актуальное эмоциональное состояние и сделать вывод, что среди учащихся преобладают высокие показатели активности, настроения и самочувствия, что свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии, также учащиеся позитивно оценивают своё психическое здоровье.

В целом, работа по изучению и созданию благоприятного психологического климата ведётся активно, проводятся диагностические исследования и коррекционная работа с обучающимися. Положительное влияние оказало участие школы в проекте «Новое школьное пространство»

Проведение просветительской и профилактической деятельности, включая проведение областных профилактических недель, среди обучающихся способствовали формированию у обучающихся правильных ценностей, снижению тревожности при подготовке к экзаменам, мотивировали к ведению ЗОЖ, к постановке целей, помогали в профессиональном самоопределении, обретении уверенности в себе, развитии коммуникативных навыков, сплоченности; выступления на родительских собраниях- повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми-подростками;

В ходе анализа работы за год было выявлено, что психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса ведётся непрерывно, цели и задачи выполняются. Основными направлениями в работе педагогов-психологов являлись профилактика социально-негативных явлений, содействие улучшению психологического климата в ученических коллективах и школе в целом, коррекция эмоциональных состояний, выявление причин трудностей в обучении.

Также было замечено, что выявленная проблема в прошлом учебном году- малый объём работы с педагогическим коллективом и родителями, в этом учебном году была частично

решена. Организовано больше мероприятий, связанных с психологическим просвещением педагогов и родителей по различным вопросам.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ежегодно в образовательной организации уделяется внимание организации профориентационной работы. Она осуществляется через систему классных часов «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», направленных на раннее профориентирование, кружка дополнительного образования «Выбор профессии +», участие в проекте «Билет в будущее», реализацию профильного обучения в 10-11 классах: универсальный профиль обучения, через совместную работу с профориентационным городским кабинетом на базе МКОУ ДО ШР «Центр Творчества», экскурсии и выезды на предприятия, учреждения города, района и области. Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: «День открытых дверей», профориентационное мероприятие «Профпробы», районные конкурсы «Лучшая презентация профессии», «Путешествие в профессию», была проведена диагностическая работа с обучающимися по определению профессиональной ориентации, участие в школьном конкурсе «Лучший портфель достижений».

В школе совместно с классными руководителями была организована работа на портале «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».

В рамках профориентационной работы выше перечисленными мероприятиями было охвачено 100% обучающихся школы 1-11 классов.

Выезды обучающихся способствовали знакомству обучающихся с миром профессий:

1-2 четверть 2023-2024 учебного года

№	Дата	Мероприятие
НОО		
1.	03.10.2023	Выезд в конно-спортивный клуб Рано «Золотой Мустанг»
2.	09.10.2023	Выход в МБОУ «Центр Творчества» на обзорную экскурсию в музей русско-японской дружбы имени Сигэки Мори
3.	22.10.2023	Выход в МКОУ ДО Шелеховского района «ЦТ» клуб «Юный техник»
4.	22.11.2023	«Шаг на встречу» спортивная школа как часть социально-активного пространства Шелеховского района
5.	23.11.2023	Выход в центр искусств им. К.Г. Самарина
81		
ООО		
1.	23.09.2023	Выход в ДК «Металлург» г.Шелехова для участия в научно-просветительском марафоне «Место твоих открытий»
2.	28.09.2023	«Расправим крылья» СЮТ
3.	03.10.2023	Презентация проекта «Полнос-класс» ИрНИТУ
4.	19.10.2023	Беседа с представителем военкомата г.Шелехов
5.	22.10.2023	Выход в МКОУ ДО Шелеховского района «ЦТ» клуб «Юный техник»

6.	31.10.2023	Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»
7.	01.11.2023	Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»
8.	01.11.2023	Выезд на квест «История Иркутска»
9.	22.11.2023	«Шаг на встречу» спортивная школа как часть социально-активного пространства Шелеховского района
10.	22.11.2023	Выход в центр искусств им. К.Г. Самарина
11.	22.11.2023	Профориентационный марафон в режиме онлайн
12.	08.12.2023	Выезд в музей-усадьба В.П, Сукачева
13.	09.12.2023	Профориентационное мероприятие в ветеринарном диагностическом центре
14.	17.12.2023	Выезд в музей-усадьба В.П, Сукачева

327

СОО

1.	28.10.2023	День открытых дверей МЮИ ФБГОУ ВО «СГЮА» дистанционный формат г. Саратов
2.	31.10.2023	Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»
3.	01.11.2023	Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»
4.	02.11.2023	Молодежный карьерный форум г. Иркутск
5.	03.11.2023	
6.	22.11.2023	Профориентационная экскурсия в администрацию Шелеховского района
7.	22.11.2023	Ознакомительная экскурсия в отдел Полиции г. Шелехов
8.	11.11.2023	День открытых дверей в ИрНИТУ

178

3-4 четверть 2023-2024 учебного года

№	Дата	Мероприятие
НОО		
1.	29.03.2024	Выезд в Иркутский областной краеведческий музей-ледокол «Ангара»
2.	02.05.2024	Выезд в «Музей Победы»
3.	20.05.2024	Выезд в Конно-спортивный клуб Ранчо «Золотой Мустанг»
4.	20.05.2024	Экскурсия на фабрику мороженого «Ангария»
5.	20.05.2024	Выезд в Любо-город ТЦ «Новый»
119		
ООО		
1.	09.02.2024	Условия поступления в ИрНИТУ
2.	14.02.2024	Выход в музей «Спортивная слава Шелехова»
3.	16.02.2024	ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» ЧПОУ «ВСИН»
4.	20.02.2024	Выезд в Иркутский музыкальный театр им. Загурского на экскурсию «По закулисью»
5.	18.03.2024	Агитационное мероприятие по поступлению в институты ВИТ РФ
6.		Инструктор (по ПС и ФП) НПП ГК
7.	29.03.2024	В рамках проведения профориентационных мероприятий, выход на

		экскурсию в Шелеховскую Территориальную Избирательную Комиссию
8.	16.04.2024	Выезд в Конно-спортивный клуб Ранчо «Золотой Мустанг»
9.	22.04.2024	Старший сержант ОДНЛО МВД России на ст. Иркутск Пассажирский
10.	02.05.2024	Выезд в «Музей Победы»
329		
СОО		
1.	24.01.2024	Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать»
2.		Высшее десантное учреждений г. Новосибирск
3.	25.01.2024	Дальневосточное высшее общевоинское командное ордена Жукова училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского
4.	09.02.2024	Военная кафедра ИрННТУ
5.	09.02.2024	Условия поступления в ИрННТУ
6.	16.02.2024	ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» ЧПОУ «ВСИН»
7.	11.04.2024	День открытых дверей БГУ
8.	22.04.2024	Старший сержант ОДНЛО МВД России на ст. Иркутск Пассажирский, беседа о профессии.
294		

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества в рамках классных часов, выездов, экскурсий, встреч со специалистами.*
- 2. Администрацией школы и классными руководителями были организованы встречи со специалистами разных профессий, в рамках которых обучающиеся узнали секреты избранной специальности.*
- 3. Программы классных часов «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном» были реализованы на 100%.*

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- 1. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, с родителями в 2024-2025 учебном году.*
- 2. Увеличить количество встреч с представителями рабочих профессий.*
- 3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.*
- 4. Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность.*
- 5. Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями*

Определение выпускников 9-11 классов 2024 года

Класс	Всего выпускников	ВУЗ	СУЗ	10 класс	Иное

9абв	65	0	44	19	1 чел. – трудоустроен 1 чел. на лечении в стационаре
11	26	13	12	0	1 чел. обучается на курсах

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- В 2024 году образовательный процесс МКОУ ШР «СОШ № 6» осуществляли 67 педагогов (из них 4 внешних совместителя). Категорийность составляет 58% (39 чел).
- Из них:
 - высшую квалификационную категорию – 15 человек (22%);
 - I квалификационную категорию – 24 (35%) педагога;
- По образовательному уровню: высшее образование имеют 49 педагогов, среднее специальное – 18 педагогов.
- Средний возраст педагогов - 43 года. Основу коллектива составляют опытные, квалифицированные, с достаточным творческим потенциалом педагоги.
- В школе работают молодые специалисты – Ласточкина А. М., Дубкова В.Г., Сафронова Е. Н., Ализаде И.М., Кириллова Е.А., Пежемская В.Г.

Среди работающих педагогов награждены:

- почетная грамота Шелеховского муниципального района: 7 чел
- почетная грамота Управления образования: 5 чел.
- благодарность министерства образования Иркутской области: 1 чел.
- почетная грамота губернатора Иркутской области: 1 чел.
- почетная грамота Министерства Просвещения РФ: 1 чел.

Обеспеченность кадрами:

В МКОУ ШР «СОШ № 6» образовательную деятельность ведут следующие специалисты:

Директор

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог дополнительного образования

Воспитатель

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагог-организатор

Библиотекарь

Уровень начального общего образования:

Учитель начальных классов – 12 чел.

Учитель английского языка – 2 чел.

Учитель физической культуры – 3 чел.

Учитель музыки – 1 чел.

Учитель информатики – 2 чел.

Учитель ритмики – 1 чел.

Уровень основного общего образования:

Учитель русского языка и литературы – 5 чел.

Учитель математики – 2 чел.

Учитель истории и обществознания – 2 чел.

Учитель географии – 1 чел.

Учитель физики – 1 чел.

Учитель английского языка – 3 чел.

Учитель химии и биологии – 1 чел.
 Учитель технологии – 3 чел.
 Учитель информатики – 2 чел. (1 внешний совместитель)
 Учитель физической культуры – 3 чел.
 Учитель музыки – 1 чел. 1
 Учитель ОБЖ – 2 чел.
 Учитель ритмики – 1 чел.
 Уровень среднего общего образования:
 Учитель русского языка и литературы – 2 чел.
 Учитель математики – 1 чел.
 Учитель истории и обществознания – 1 чел.
 Учитель географии – 1 чел.
 Учитель физики – 1 чел.
 Учитель информатики – 2 чел.
 Учитель английского языка – 2 чел.
 Учитель химии и биологии – 1 чел.
 Учитель физической культуры – 3 чел.
 Учитель ОБЖ – 1 чел.
 Центр «Точка роста»:
 Руководитель (1 ставка) – 1 чел.
 Педагог-организатор (1 ставка) – 1 чел.
 Педагог дополнительного образования (2 ставки) – 9 чел.
 Обеспеченность кадрами составила 100%. Все предметы преподавались.
 Повышение квалификации:
 Предметные курсы 6 чел.
 ИКТ 4 чел.
 ОВЗ 24 чел.
 Классное руководство 16 чел.
 Методика обучения детей мигрантов 8 чел.
 Профилактика суицидального поведения 6 чел.
 Методические вебинары, семинары 34 чел

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Годовой план работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы.

Цель работы школьной библиотеки:

создание условий для эффективного развития личности ребенка и обеспечения целостного процесса образования (воспитания, обучения и социализация) для всех обучающихся детей с учетом развития их индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов, мотивационной сферы.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания. Помощь в социализации обучающегося, развития его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

1. Информационная справка. Общие сведения.

Год основания: 1969 (1 сентября)

1 этаж, общая площадь: 48,24 кв.м.

Читальный зал совмещен с абонементом

Имеется книгохранилище: площадь 7,56 кв.м.

Библиотечный персонал:

Библиотекарь – 1

Образование - среднее профессиональное.

Стаж библиотечной работы – 7 лет.

Стаж работы - 44 года и 4 мес.

2. Формирование и использование книжного фонда

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 15 226 экз.

(из них):

художественный фонд – 2 834 экз.

учебный фонд – 12 392 экз.

учебно-методическая – 0 экз.

справочная и энциклопедическая – 7 экз.

Электронные приложения к учебникам – 0 экз.

Фонд учебной литературы:

За 2024 учебный год в библиотеку поступило 2 464 учебников, на сумму 1 859 482, 05 рублей.

Комплектование фонда периодическими изданиями:

В этом учебном году не было выделено средств на подписку периодических изданий. Для получения необходимой информации использовались ресурсы Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса соответствует установленным требованиям.

Здание учреждения частично оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – имеется пандус.

Общая площадь здания – 6 753,6 кв.м, площадь помещений, в которых ведется образовательная деятельность – 1 806,9 кв.м.

а) наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Информатики	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
2	Ритмики	1	1	50	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
3	Музей геологии	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
4	Кабинет географии	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует	имеется	

							т требованиям		
5	Кабинет ОБЖ	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
6	Кабинет начальных классов	10	10	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
7	Математики	2	2	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
8	Кабинет музыки, черчения	1	1	80	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
9	Кабинет русского языка	3	3	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
10	Кабинет истории	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
11	Кабинет иностранного языка	3	3	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
12	Кабинет химии	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
13	Кабинет физики	1	1	80	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
14	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
15	Медицинский кабинет	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
16	Кабинет логопеда	1	1	70	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
17	Кабинет иммунопрофилактики	1	1	100	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
18	Кабинет обслуживающего труда	1	1	95%	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
19	Столярная мастерская	1	1	80%	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
20	Слесарная мастерская	1	1	70%	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
21	Камнерезная мастерская	1	1	80%	имеется	11.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
22	Спортивный зал	1	1	80%	имеется	12.08.2024	Соответствует требованиям	имеется	
23	Библиотека	1	1	90%	имеется	12.08.2024	Соответствует	имеется	

							т требованиям		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, 273м², типовое помещение, емкость – 50 человек, состояние – соответствует требованиям; акт-разрешение на пользование в образовательном процессе от 12.08.2024г. № б/н;

музей геологический – имеется, 48,6м², приспособлен, емкость – 25 человек, состояние – соответствует требованиям;

актовый зал – имеется, 270 кв.м, емкость – 100 чел., состояние – требует капитального ремонта;

учебные мастерские – имеются, типовое помещение, емкость – 60 человек, профиль мастерских - 4 ед., количество единиц каждого профиля (*швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1; слесарная мастерская - 1; камнерезная - 1*) состояние – соответствует;

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 25 человек, состояние – соответствует требованиям, документ подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса выдан 12.08.2024г. № б/н;

в) учреждение мультимедийной техникой- обеспечено, но не в полном объеме (не все кабинеты оснащены, процент оснащения – 70%).

общее количество компьютерной техники - 70 единиц.

Количество компьютеров	из них задействовано:			Кол-во компьютеров на 1-го обучающегося	Кол-во компьютерных классов	Кол-во мультимедийной техники	Кол-во интерактивных досок	Наличие локальной сети	Наличие подключения к сети Интернет (указать провайдера)	Кол-во компьютеров по годам приобретения :
	в учебном процессе	в распоряжении администрации	в библиотеке							
70	61	8	1	0,07 (но каждый учащийся может заниматься в каб. Информатики)	1	21	3	имеется	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	Ранее - 40
										2020 г.-1
										2021г.-28 2022г.-1

сайт учреждения в сети Интернет www.sosh6.sheledu.ru

г) наличие и обеспеченность учреждения спортивным оборудованием: инвентарь – имеется, его состояние соответствует требованиям, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 12.08.2024г. № б/н

д) обеспеченность учреждения учебной мебелью – соответствует требованиям.

е) обеспеченность учреждения бытовой мебелью – соответствует требованиям.

4. Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением:

общая площадь участка - 2,8613 га; площадь участка, убираемая дворником 2,6399 га, в том числе грунт 2,1649 га, асфальт 0,4750 га.

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - имеется, соответствует санитарным требованиям.

9. Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие ГОСТу:

имеются, соответствуют санитарным требованиям: открытая спортивная площадка - 6000 м²; спортивные сооружения: кольцевой рукоход, криволинейный рукоход, ворота для футбола, волейбольные стойки, параллельные брусья, щит деревянный, шведская стенка с навесными перекладинами, турник, соответствуют требованиям безопасности. – требуется замена и сертификация.

Финансовые вложения

В 2024 году были проведены следующие мероприятия, требующие финансовых вложений:

Наименование	Областной и местный бюджет, руб.	Субвенция на учебные расходы (областной бюджет), руб.	Благотворительные пожертвования, руб.
Комплектование библиотечного учебного фонда - приобретение учебников		1 859 482, 05	145 200,00
Проведение медицинских осмотров водителей 3 чел.	79 560,00		
Приобретение ГСМ для школьного автобуса	1 027 196,01		
Проведение медицинских осмотров работников учреждения	291 811,00		
Проведение технического осмотра школьных автобусов	7 176,00		
Отслеживание автобуса	24 840,00		
Очистка кровли от снега	32 400,00		
Приобретение аттестатов		28 326,00	
Проведение санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий	52 478,40		
Обучение учитель ОБЖ	7 000,00		
Приобретение канцтоваров		150 000,00	
Ремонт подоконников	120 100,46		
Проведение специальной оценки условий труда	12 000,00		
Приобретение рулонных штор в актовый зал	88 920,00		
Перезарядка огнетушителей	3 969,00		
Вывоз мусора	93 342,72		
Приобретение орг. техники		569 080,00	
Приобретение арочного металоискателя	209 600,00		
Приобретение автозапчастей.	101 220,50		
Приобретение шин	71 220,50		
Приобретение конфорок	33 530,00		

Пробы воды	3 933,88		
Оформление полиса ОСАГО	33 010,75		
Установка металлоконструкции в фойе	149 710,00		
Сан техобслуживание здания	91 173,60		
Ремонт сантехники в подвальном помещении	717 041,77		
Монтаж системы оповещения	520 000,00		
Установка охранной сигнализации	191 840,00		
Монтаж охранной сигнализации	481 343,20		
Монтаж видеонаблюдения	187 200,00		
Оснащение кабинета биологии	1 000 000,00		
Ремонтно-восстановительные работы системы АПС	114 253,41		
Ремонт крыльца	769 575,91		
Приобретение стульев в актовый зал	453 960,00		
Обучение водителей	4 500,00		
Поверка тахографа	66 500,00		
Приобретение посуды	110 572,33		
Приобретение акустической системы	402 372,69		
Очистка вентиляции	35 000,00		
Обучение педагогов	378 300,00	378 300,00	
Приобретение карт тахографа	9 000,00		
Измерение сопротивления	28 000,00		
ИТОГО:	6 700 352,13	2 985 188,05	145 200,00

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в учреждении проводится на основе Положения о внутренней системе качества образования МКОУ ШР «СОШ № 6», осуществляется на основе: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок; оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов; оценка качества организации образовательного процесса и оценка качества условий реализации образовательных программ строится на основе критериального оценивания, степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования. .

Оценка качества образования в учреждении осуществляется на основе: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок; оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов; оценка качества организации образовательного процесса и оценка качества условий реализации образовательных программ строится на основе критериального оценивания, степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования. .

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио, участием в конкурсе «Лучший портфель достижений», а также результативностью при заполнении «Карты успеха» обучающихся класса.

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей

обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.6). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся, «Карту успеха обучающихся». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных, а также здоровья обучающихся. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, и локальными актами учреждения. Здоровье обучающихся просматривается в результате анализа пропусков уроков обучающимися по болезни.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в непersonифицированном виде. Инструментарий для уровневой оценки сформированности личностных результатов прилагается в табличной форме по уровням образования.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету, в рамках срезовых, административных, мониторинговых, всероссийских проверочных работ, а также в ходе промежуточной аттестации. Для осуществления внутришкольного контроля и промежуточной аттестации используется инструментарий, который готовится учителями-предметниками, а также проводятся административные срезы. При проведении всероссийских проверочных работ используется материал с сайта ФИС ОКО.

Оценка метапредметных результатов осуществляется во-первых, на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, во-вторых, по итогам наблюдений учителей-предметников. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов представлены в таблице для учителей-предметников «Оценка уровня достижения метапредметных результатов»

Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей.

Система оценки качества условий, обеспечивающих ведение образовательного процесса, осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО, на основе критериев и показателей качества образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Выводы о качестве образования в МКОУ ШР «СОШ № 6» делаются 1 раз в год (не позднее 30 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведения всероссийских проверочных работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- и др. оценочных мероприятий.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через отчет по результатам самообследования, публичный доклад директора, размещение информации на школьном сайте, родительские собрания и т.п.

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2024 год
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	2 б
Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы только на «4» и «5»	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0 б
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника	6 б
Доля обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах муниципального уровня и выше	2б – 50% и выше 1б – 30%-50% 0б – менее 30%	1 б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	2б. – 80% 1 б. – 50% - 79% 0 б. – менее 50%	1 б
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0 б

Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах, акциях	2 б. – занятость более 80% 1 б – от 50% до 80% 0 б. – менее 49%	1 б
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1 б
Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительной причине (по болезни)	2б – менее 10% от общего числа 1б – менее 30% 0б – от 30% и выше	1 б
Качества организации образовательного процесса		
Наличие в учебном плане, плане внеурочной деятельности учебных курсов, обеспечивающих реализацию программ, нацеленных на здоровый образ жизни	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2 б
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0 б
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2 б
Качество условий реализации образовательного процесса		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1 б
Участие педагогов в педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1 б
Доля педагогических работников - победителей и призеров всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1 б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2 б
Наличие действующих музея, театра, танцевальной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1 б

Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1 б
Наличие вариативности форм работы с родителями на общешкольном уровне (собрания, лектории, конференции, Дни открытых дверей и т.д.)	0,5 б. - за каждое мероприятие	1 б
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно ООП НОО на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1 б
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 80% опрошенных 2 б – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%	3 б

**Критерии и показатели качества основного общего образования (5-9 классы)
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2024 год
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	2 б
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0 б
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3 б
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального, регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника	7
Участие обучающихся в НПК , муниципального, регионального уровня и выше	0,2 б. – за каждого участника	2,2 б
Доля победителей и призеров от общего количества участников НПК муниципального, регионального уровня и выше	2 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	2 б

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1 б
Доля победителей и призеров от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0 б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 80% 1 б – от 50% 0 б. – менее 50%	1 б
Доля обучающихся 9 классов, успешно защитивших индивидуальный итоговый проект (на «4» и «5»)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	3 б
Качество организации образовательного процесса		
Наличие в учебном плане, плане внеурочной деятельности учебных курсов, обеспечивающих предпрофильные и профильные образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2 б
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0 б
Наличие образовательных программ по профилактике социально негативных явлений	2 б. – более 1 прог 1 б. – 1 прог 0 б. – менее 1 прог	2 б
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2 б
Качество условий реализации образовательного процесса		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1 б
Участие педагогов в педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	5 б

Доля педагогических работников – победителей и призеров всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1 б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2 б
Руководство итоговыми индивидуальными проектами	2б – более 5 педагогов 1б – 3-5 педагогов 0б –менее 3 педагогов	2 б
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	2 б
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1 б
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	1 б
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1 б
Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 80% опрошенных 2 б – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%	2 б
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 80% опрошенных 2 б – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%	3 б

Критерии и показатели качества среднего общего образования (10-11 классы)

Критерии	Показатели	2024 год
----------	------------	----------

Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3 б
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2 б
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3 б
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального, регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника	6 б
Участие обучающихся в НПК , муниципального, регионального уровня и выше	0,2 б. – за каждого участника	0,8 б
Доля победителей и призеров от общего количества участников НПК муниципального, регионального уровня и выше	2 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	2 б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1 б
Доля победителей и призеров от общего количества участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0 б
Доля обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью	3б – 100% 2б – 90% 1 б – 80% 0б – меньше 80%	3 б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 90% 1 б – от 70% до 90% 0 б. – менее 70%	1 б
Доля обучающихся 10-11 классов, успешно защитивших индивидуальный итоговый проект (на «4» и «5»)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	3 б
Наличие в учебном плане, плане внеурочной деятельности учебных курсов, обеспечивающих профильные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2 б
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0 б
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2 б

Участие педагогов в педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше	6 б
Доля педагогических работников - победителей и призеров всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1 б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2 б
Наличие действующих музея, театра, художественной, танцевальной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение 0 б. - отсутствие объединений	1 б
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	1 б
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1 б
Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 80% опрошенных 2 б – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%	3 б
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 80% опрошенных 2 б – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%	3 б

Показатели деятельности организации за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	960
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	478
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	257 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	человек/%	0 (0%)

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	960(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	85(9%)
1.19.1	Регионального уровня		2 (0,2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	56 (6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	30(3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67 (100%) с внешними совместителями 49 (73%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48 (71%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (26%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	17 (25%)

	педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39 (58%)
1.29.1	Высшая	человек/%	15 (38%)
1.29.2	Первая	человек/%	24 (62%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10(14%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11(16%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 (22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 (14%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	960 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,8 кв. м.